

Ethnic and Cultural Education in Multi-Cultural Regions as an Instrument in Enhancing Social Cohesion

**Sochi Department of Education / Sardes Educational Services
2002**

Part 1	4
Руководство по разработке языковой политики	4
Введение.....	5
Глава 1 : Языковая политика: что, почему и как?	6
Что такое языковая политика?	6
Как школа может создать языковую политику?	7
Глава 2: Анализ.....	9
Анализ ситуации.....	9
Инструменты для проведения анализа языковой политики	10
II Обсуждение литературы.....	12
III Тест по определению словарного запаса для чтения.....	12
IV Исследование более глубокого знания лексики	13
Глава 3: Планирование	15
Определение результата	15
Разделение на этапы и создание плана мероприятий	16
Управление проектом	17
Глава 4: Выполнение.....	19
Организация.....	19
Подготовительная работа	20
Охрана качества.....	20
Приложения и инструменты	22
Приложение 1: Инструмент анализа с целью создания языковой политики	23
Приложение 2: Пример отработанного анализа на основании проведенной анкеты для анализа ситуации с целью создания языковой политики.....	30
Приложение 3: Обсуждение литературы.....	32
Приложение 3 (продолжение): Большой шаг от языка домашнего общения к языку школьного общения	35
Приложение 4: Исследование навыков чтения	41
Приложение 5: Исследование глубокого знания слов школьной лексики.....	43
Приложение 6: Образец формы составления проектного плана	45
Приложение 7: План реализации языковой политики школы по. 77	47
Part 2	50
Социальное единство, социальная компетенция и послешкольные мероприятия	50
Введение.....	51
Социальное единство и социальная компетенция	51
Единый подход	51
Как использовать данное руководство?.....	53
1. Педагогико-дидактический подход при организации послешкольных мероприятий	54
1. Цели	54
социальная связь.....	54
2. Характеристики послешкольных мероприятий	55
3. Навыки и позиция педагогов-организаторов послешкольных мероприятий.....	56
4. Учебная спираль	58
5. Участие учащихся в жизни школы.....	59
2. Социальный педагог	61

Сотрудничество центра с социальными институтами:	63
3. Мероприятия с родителями.....	71
1. Мероприятия для родителей во время и вне часов школьных занятий.....	71
2. Информирование родителей	72
3. Родительский центр	72
4. Стадии имплементации	74
5. Общественная школа в Нидерландах.....	80
Приложение 1	82
Приложение 2	86
Приложение 3	89
Приложение 4	92
Part 3	93
Руководство по развитию системы наблюдения молодежи (молодежного монитора).....	93
Введение.....	94
1. Что такое монитор?	95
2. Как разрабатывается молодежный монитор?.....	97
2.1 Ограничение содержания и масштаба монитора	97
2.2 Формулировка показателей.....	98
2.3 Дополнительные источники и методы.....	100
2.4 Организация проведения мониторинга.....	101
3. Обработка и отчет	102
4. Заключение	103
5. Система мониторинга социокультурной	104
ситуации в молодежной среде	104
1. Социальный монитор как инструмент исследований.....	105
2. Методологические подходы к разработке социального монитора	107
Обработка данных социального монитора и составление отчета	108
Социальный монитор для формирования этнокультурной	109
политики в области образования	109
При формировании этнокультурной образовательной политики, все эти индикаторы должны быть соотнесены с этническим составом населения региона.	109
Приложение 1	111
Приложение 2	113

Part 1

Руководство по разработке языковой политики

Введение

В каждом мультикультурном сообществе язык является вопросом, заслуживающим особого внимания. Это, во всяком случае, относится к системе образования. Школы, расположенные в многоязычных регионах, сталкиваются со сложными вопросами в отношении языка:

- Какой язык или какие языки мы должны преподавать?
- Как мы можем обеспечить хорошее владение государственным языком всеми учащимися?
- У нас также есть учащиеся, говорящие только на русском языке. Как мы можем удовлетворить потребности в изучении языка как многоязычных, так и русскоговорящих учащихся?

Поскольку языковая ситуация в школах вызывает большое количество вопросов, школам требуется хорошо оформленная языковая политика. Данная публикация представляет собой инструмент, позволяющий разрабатывать политику в области языка. Здесь приводятся процедуры и конкретные вспомогательные средства, помогающие школе формулировать и реализовать языковую политику.

Инструмент состоит из четырех частей:

- Глава 1 посвящена понятию языковой политики. В ней также приводится общий план действий по разработке языковой политики.
- Глава 2 показывает, каким образом проводится анализ языковой ситуации в школе и устанавливаются приоритеты в отношении изменения указанной ситуации.
- Глава 3 рассматривает вопросы реализации языковой политики.

Помимо этого, инструмент содержит ряд приложений, в которых приводятся конкретные вспомогательные материалы.

Глава 1 : Языковая политика: что, почему и как?

В рамках языковой политики различные аспекты, связанные с языковой ситуацией в школе, объединяются в целостный подход. Школа создает план образовательных изменений, который основывается на конкретных целях и ясных приоритетах. В школе, выполняющей определенную языковую политику, все аспекты использования и преподавания языка формируют мозаичную картину дополняющих и поддерживающих друг друга мероприятий.

Что такое языковая политика?

Систематическое осмысление роли языка в мультикультурных школах является необходимым вследствие многочисленных функций, выполняемых языком в жизни детей и в обществе, к которому готовит школа.

- Прежде всего, язык является средством выражения культурной и этнической принадлежности. Выделение национальным языкам специального места в школе позволяет усилить «культурную безопасность» детей.
- Язык, кроме того, представляет собой существенный инструмент для воспитания учащихся и привития им норм и ценностей в школе. В педагогическом отношении язык необходим для передачи чувств и ценностных отношений, для утверждения достоинства и возможностей детей, для указания детям на возможные ошибки.
- В дидактическом отношении язык помогает передавать представления и способствует самостоятельному обучению с помощью письма и чтения. Для детей, обучаемых на втором для них языке, этот второй язык, если не принимаются соответствующие меры, может вызывать препятствия в отношении дидактического и педагогического взаимодействия.
- Наконец, язык выполняет жизненную функцию. Для ребенка язык соединяет друг с другом прошлое, настоящее и будущее.

В этой связи представляется целесообразным систематическое уделение внимания всем аспектам языка, присутствующим в школе. Там, где это необходимо, должны устраняться препятствия в развитии, вызываемые языковым разнообразием. Поскольку данный вопрос является достаточно сложным, недостаточным оказывается применение единичных, изолированных мер. Здесь требуется комплекс взаимосвязанных, поддерживающих друг друга мер, реализуемых в течение всего школьного периода. В этом заложена суть языковой политики, необходимой школам в условиях мультикультурного общества.

Что мы понимаем под языковой политикой?

Языковая политика представляет собой стратегическую, структурную, целостную попытку адаптации повседневной образовательной практики в мультикультурной школе к языковым потребностям всех учащихся с целью роста осознания ими своей культурной принадлежности и с целью улучшения образовательных результатов этих учащихся. Основной задачей языковой политики является повышение качества образования для всех учащихся за счет ответственного отношения к языковому образованию и учета языковых способностей учащихся в рамках преподавания всех школьных предметов.

Ниже приводится более подробное разъяснение некоторых аспектов приведенной выше формулировки.

- Языковая политика является целостной. Она охватывает все классы и годы обучения, а также, при наличии возможности, и дошкольный период. Она охватывает все школьные предметы (как языковое образование, так и обучение по всем остальным школьным дисциплинам). Все учителя школы принимают участие в реализации языковой политики (как преподаватели языков, так преподаватели других предметов). Языковая политика охватывает все языки, которые дети используют в школе: национальные языки, русский язык, современные иностранные языки. Таким образом, языковая политика рассчитана на всех учащихся, в том числе и на русскоязычных.
- Языковая политика является структурной. Это означает, что она рассчитана на долгосрочный период. Работа над реализацией языковой политики в школе представляет собой длительный проект, который охватывает от 5 до 10 лет. Со временем специальные меры должны начать восприниматься в качестве обычных в рамках повседневной практики обучения в школе.
- Языковая политика представляет собой процесс. К созданию политики в школе привлекаются все: руководство, учителя, работники служб поддержки образования и родители. Языковая политика создается людьми, которые должны ее выполнять. Она также должна поддерживаться родителями.
- Языковая политика имеет плановый характер. Школа применяет разумный, эффективный подход, нацеленный на определенные приоритеты. Мы исходим из постепенного введения элементов политики: невозможно ввести все сразу. В плане внимание также уделяется хорошей организации.
- Языковая политика нацелена на три центральных вопроса:
 - A Преподавание национальных языков;
 - B Русский язык как второй;
 - C Нацеленное на язык предметное обучение.

Как школа может создать языковую политику?

При разработке языковой политики школы осуществляют три следующих шага:

Шаг 1: Анализ

Сначала школа рассматривает сложившуюся в ней языковую ситуацию. Все ли дети получают возможность изучать свой родной язык? Как обстоит дело с качеством преподавания русского языка? Какие проблемы испытывают иноязычные учащиеся в рамках русскоязычного обучения?

Шаг 2: Планирование

На основе полученных в результате проведенного анализа данных составляется план языковой политики. В плане описываются вопросы, над которыми школа предполагает работать в предстоящие годы. Здесь также указываются мероприятия, которые предполагается осуществить.

Шаг 3: Выполнение

Теперь школа начинает реализовывать соответствующие планы. При необходимости учителям предоставляются дополнительные средства или поддержка. Во время реализации руководство школы регулярно проверяет, насколько данная деятельность соответствует плану. Проводится промежуточная проверка для определения прогресса.

В конце процедуры все меры, принятые в рамках создания языковой политики, становятся неотъемлемой частью всех имеющих место в школе событий. Таким образом, языковая политика оказывается непосредственно связанной с общей политикой школы.

Глава 2: Анализ

Языковая политика представляет собой сложный вопрос. Всегда имеется большое количество направлений, которые заслуживают рассмотрения. Поэтому всегда целесообразно начинать с установки приоритетов: что делать сначала и что – потом. Целью анализа является выбор тем, которые будут отрабатываться в последующие годы. Данная первая стадия реализации языковой политики состоит из трех мероприятий:

- Анализа ситуации: установки существующей в школе ситуации;
- Исследования желаемой ситуации: к чему школа хочет прийти;
- Установки приоритетов и определения этапов их реализации.

Анализ ситуации

Школы отличаются друг от друга. Сравните три следующих ситуации.

Школа А является крупной сельской школой, которая в течение года принимает большое количество новых учащихся. Каждый месяц в школу поступают несколько детей из Абхазии, которые плохо понимают русский язык. В остальном, школу посещают местные учащиеся, которые дома говорят на других языках, чем русский. Все уроки преподаются на русском языке.

Школа В является городской. Большинство учащихся дома говорят на грузинском языке, русскому языку они обучились благодаря уличному общению и телевидению. Для грузинских детей уроки организованы на грузинском языке. Кроме того, в школе обучается достаточное количество русскоязычных учащихся. Несколько раз в год в школу поступает новый учащийся из другой страны или другой республики.

Школа С является маленькой сельской школой, большинство в которой составляют армянские учащиеся. Школа предлагает большое количество уроков на армянском языке и с учетом армянской культуры. Последние годы число учащихся в школе постепенно снижается.

Понятно, что каждая из перечисленных школ будет нуждаться в собственной языковой политике. Единый подход к языковой политике не будет действовать во всех школах. Потребности учащихся в отношении языковой политики будут по школам сильно различаться.

Поэтому анализ ситуации начинается с составления *количественного профиля* школы. Каков языковой состав учащихся школы? Сколько детей дома говорят на другом языке, чем русский? Какие национальные языки представлены в школе? Какое число учащихся иммигрировало в Россию в старшем возрасте? Сколько учащихся посещали до школы русскоязычный детский сад?

Мы собираем количественные данные, чтобы получить представление о сложившейся в школе ситуации в отношении языкового происхождения учащихся.

Затем следует *качественный анализ*. Центральным вопросом здесь является следующий: Как мы как школа обходимся сейчас с языковыми и культурными потребностями

учащихся? Какие проблемы испытываем мы и наши учащиеся, если речь идет о владении языком? Знаем ли мы вообще, какие проблемы сейчас имеют место?

При осуществлении качественного анализа хорошо обратиться к различным темам или аспектам языковой политики. Ими являются:

- Национальные языки и культурное происхождение учащихся;
- Русский язык как второй для учащихся с другим языком домашнего общения (как для начинающих, так и для продолжающих изучать русский язык);
- Роль языковой компетенции учащихся в рамках обучения другим предметам.

Количественный профиль и анализ содержательных проблем вместе составляют «фотографию» школы с точки зрения ее языковых характеристик. Таким образом происходит осознание языковой проблематики, специфичной для отдельной школы, где, например, проводятся анкеты, беседы с учащимися, коллегами и, возможно, родителями или осуществляются исследования с группами учащихся.

Инструменты для проведения анализа языковой политики

Разработано четыре инструмента, позволяющих рассмотреть ситуацию, связанную с языковой политикой. Они постепенно подводят нас к сути языковой проблематики. Ниже приводится краткое описание названных инструментов.

I Анкета для анализа ситуации в отношении языковой политики

Первым инструментом является анкета для анализа ситуации в отношении языковой политики. С помощью этого инструмента мы можем провести первоначальное исследование испытываемых в связи с языковой ситуацией проблем.

Анкета состоит из четырех частей:

Общие сведения	Количественные данные по всей школе; Число учащихся, владеющих несколькими языками; Число учащихся, не владеющих русским языком
Анкета для учителей национальных языков	Имеющиеся учебные и вспомогательные материалы; Отношение учащихся к предмету; Различия между учащимися в отношении языковых навыков
Анкета для учителей русского языка	Подходы к обучению русскому языку начинающих учащихся; Подходы к обучению русскому языку продвинутых учащихся
Анкета для учителей других	Испытываемые на занятиях языковые проблемы с

предметов

многоязычными учащимися;
Подходы к решению языковых проблем на уроках по соответствующим предметам;
Сотрудничество между учителями в отношении решения языковых проблем на занятиях

Анкета по сбору общих сведений позволяет обобщить основные количественные данные, играющие важную роль при создании языковой политики. В трех остальных анкетах соответствующие учителя дают оценку испытываемых учащимися языковых проблем, а также оценку практической ситуации преподавания отдельных предметов. Каждая анкета просит учителей обсудить данные и сделать выводы, имеющие отношение к проведению языковой политики. После заполнения анкет школа получает информацию о том, как различные работающие в ее составе подразделения относятся к языковой проблематике.

Указанные анкеты и указания к их заполнению представлены в приложении 1 в разделе инструментов настоящего руководства.

Конкретный случай

В качестве примера выводов, сделанных на основании проведенной анкеты, приводится цитата из плана по реализации языковой политики школы по. 77.

«Наша школа является одной из самых крупных сельских школ в регионе. В течение последних лет нашу школу посещает все большее число детей из соседних стран и республик, почти не владеющих русским языком. Наибольшее число детей разного возраста поступают к нам из Абхазии. Большинство из них имеют армянское происхождение. В этой связи освоению русского языка как второго в нашей школе уделяется серьезное внимание. При этом, мы стараемся не упускать из вида и национальное происхождение учащихся. Поэтому мы предложили заполнить анкету и родителям.

Рабочая группа, состоящая из учителей и членов дирекции выработала следующие основные направления нашей языковой политики:

1. Мы хотим обеспечивать образование на родном (первом) языке (в основном, армянском) с тем, чтобы дети могли гордиться своим национальным происхождением.
2. Мы хотим давать уроки на русском языке как втором, чтобы дети быстрее могли овладеть русским языком, как языком школьного общения.
3. Мы хотим предпринять меры для того, чтобы разъяснить детям и их родителям важность хорошего знания русского языка.
4. Мы будем стараться больше использовать мероприятия по повышению квалификации для решения проблем, с которыми сталкиваются дети, владеющие русским языком как вторым.»

Таким образом школа приходит к первому определению приоритетов. С помощью дальнейшего исследования школа сможет наполнить эти общие положения конкретными действиями. Указанные приоритеты определяют специфику данной школы.

Пилотная школа по. 77 предложила сравнимую анкету учащимся и родителям. Благодаря данному подходу и эти группы могут дать школе информацию о языковых проблемах. Дополнительная ценность этого подхода заключается в том, что родители и учащиеся таким образом становятся участниками языковой политики. Языковая политика становится делом всех, кто имеет отношение к данной школе.

Другая пилотная школа по. 66 выбрала иной подход:

«Учащиеся нашей школы живут в семи соседствующих деревнях. Дома учащиеся обычно говорят на армянском или греческом языке. В нашей школе учебная программа предлагается на двух языках: армянском и русском. Родители с начала поступления ребенка в школу выбирают армянскоязычный или русскоязычный поток. Наибольшей проблемой является то, что дети оказываются плохо подготовленными к обучению. Это касается всех языковых групп, но, прежде всего, детей, которые в школе учатся в русскоязычном потоке, а дома говорят на другом языке. Это связано с отсутствием системы дошкольного воспитания в нашем районе. Мы стремимся к тому, чтобы в ближайшие годы создать дошкольные группы, где в игровой обстановке будет вестись систематическая работа по развитию детей.»

Пилотная школа по. 44 написала чрезвычайно подробный документ, отражающий данные анкет. С ним можно познакомиться в приложении 2.

II Обсуждение литературы

Второй инструмент заключается в чтении и обсуждении статьи о языковых проблемах, испытываемых многоязычными учащимися на занятиях, где преподавание ведется на втором для них языке. С помощью данного мероприятия мы получаем лучшее представление о природе языковых проблем. Что мы, собственно, имеем в виду, когда говорим, что учащиеся испытывают языковые проблемы при обучении?

Статья написана нидерландским учителем географии, который преподает в классах с большим количеством многоязычных учащихся.

Переведенный на русский язык текст статьи и указания к работе с ним приведены в приложении 3 данного руководства.

Конкретный случай

Пилотная школа по. 29 имеет армянскоязычный и русскоязычный учебные потоки. После обсуждения статьи учителя школы по. 29 пришли к выводу о том, что различия между владением языком повседневного общения и когнитивно-академическими навыками у армянских учащихся относятся не только к их второму языку, русскому, но и к предметам, которые преподаются на армянском языке. Это происходит в связи с тем, что преподавание ведется на литературном армянском языке, который сильно отличается от армянского языка, на котором дети говорят дома. Недостаточное владение когнитивно-академическими навыками затрагивает, прежде всего, продуктивные языковые навыки. Учащиеся оказываются в состоянии довольно многое понять, но имеют недостаточно развитые навыки устного и письменного выражения на обоих языках.

Подобные выводы представляются чрезвычайно интересными для выбираемой манеры преподавания.

III Тест по определению словарного запаса для чтения

Статья, разбор которой назван в качестве второго мероприятия, показывает, что языковые проблемы многоязычных учащихся в образовании, прежде всего, концентрируются вокруг проблемы недостаточного словарного запаса. В рамках предлагаемого мероприятия школа проводит письменный тест, позволяющий установить возможные проблемы учащихся во

время чтения учебников. Данный тест учителя могут составлять самостоятельно с помощью текстов учебников, которыми они пользуются на уроках. Указания к составлению теста и процедура его проведения и обработки результатов приводятся в приложении 4 данного руководства.

Конкретный случай

Ниже приводится обзор результатов теста по определению словарного запаса для чтения, проведенного в школе по. 77.

Оценка объема словарного запаса в 6 классе приводится в процентах от общего количества принявших участие в тесте учащихся

Хорошо 58

Удовлетворительно 29

Неудовлетворительно 13

Это положительная картина словарного запаса для чтения повествовательных текстов. Процент недостаточного владения соответствующей лексикой находится в нормальных пределах. Имеется большое число учащихся, обладающих хорошим словарным запасом. Если и другие показатели демонстрируют ту же линию, расширение словарного запаса у учащихся не требует уделения особого внимания в указанной школе. В языковой политике речь идет не только о распознавании проблем. Хорошо, когда школа знает, какие аспекты не являются проблемными, с тем, чтобы внимание могло быть сконцентрировано на других вопросах.

IV Исследование более глубокого знания лексики

Когда речь идет о владении определенным словарным запасом, это означает не только, сколько слов знает учащийся, но и то, каково качество этих знаний. Предлагаемая процедура исследования позволяет установить, насколько необходимые для обучения в школе слова связаны с общим словарным запасом учащегося.

Указания к составлению теста и процедура его проведения и обработки результатов приводятся в приложении 5 данного руководства.

Установка приоритетов

Вероятно, что в рамках предыдущего этапа выявляется слишком много вопросов. Все вопросы сразу школа решить не в состоянии. Поэтому школа сначала должна выбрать вопросы, над которыми будет вестись работа в ближайшие годы.

С этой целью дирекция собирает все выводы, сделанные на основании проведенных анкет, и сравнивает их. Критерии для выбора вопросов, требующих решения, являются следующими:

- Оцениваемая важность: выбирайте вопросы, называемые наибольшим числом учителей. При решении данных вопросов можно рассчитывать на большую мотивацию;
- Достижимость: выбирайте один или несколько вопросов, решение которых представляется выполнимым и не требует сложной организации;

- Охват: выбирайте вопросы, заинтересованность в которых чувствуют как можно большее число учителей и родителей и которые затрагивают наибольшее число школьных предметов. Это повысит эффект во всей школе;
- Ощущение успеха: выбирайте вопросы, решение которых способно привести к осязаемому результату на уроках. Это приносит удовлетворение учителям и учащимся.

На основании данных соображений дирекция составляет список вопросов в порядке их решения. Разделите задачи на краткосрочные, охватывающие средний период времени (решение которых можно осуществить через 2-3 года) и долгосрочные (решение которых может быть осуществлено через не меньше, чем четыре года после настоящего момента). О данном выборе информируются все подразделения школы. Его также можно обсудить на общем совещании учителей.

Конкретный случай

В качестве примера мы приводим приоритеты, установленные пилотной школой по. 29.

1. Преподавание армянского языка.
 - 1.1. Договоренности с органами управления образованием Армении о имеющихся программах и минимальном учебном плане для предмета армянского языка.
 - 1.2. Приобретение учебников армянского языка.
 - 1.3. Адаптация учебного плана.
 - 1.4. Повышение качества методики преподавания армянского языка на уроках.
2. Русский язык как второй.
 - 2.1. Разработка учебных средств, специфически нацеленных на усвоение русского языка (учебники, аудиовизуальные вспомогательные средства, словари и т.п.)
 - 2.2. Договоренности с методическими учреждениями о разработке программ по изучению русского языка как второго.
3. Ориентированное на развитие языка преподавание предметов.
 - 3.1. Реализация «Плакатного проекта».
 - 3.2. Использование плакатов на уроках по различным предметам (углубление понятий, учебные стратегии, языковые навыки).
 - 3.3. Организация взаимодействия учителей русского языка с учителями других предметов.

Поскольку три указанных категории вопросов требуют участия разных учителей, работу над решением вопросов по всем трем направлениям языковой политики можно начать одновременно уже в ближайший период времени.

Глава 3: Планирование

Мы познакомились с языковой политикой как со сложным вопросом, всегда требующим участия большого числа учителей и затрагивающим большинство школьных предметов. Какая бы приоритетная задача не была выбрана, ее реализация потребует тщательного планирования с целью согласованного проведения мероприятий и эффективного использования средств и человеческих ресурсов. Поэтому первым, что делает школа после выбора приоритетной задачи, является составление проектного плана.

В данной главе мы обозначим процедуру составления проектного плана, разделенную на пять шагов. После выполнения указанных пяти шагов проектный план должен быть готов в осуществлению. Процедура описывается на примере отдельно взятой темы, а именно, введения плакатного проекта в крупной школе.

Планирование шагов

Процесс планирования определяется тремя основными вопросами:

1. Какой результат должен иметь проект?
2. Какие мероприятия необходимо провести, чтобы достичь указанного результата?
3. Как мы будем управлять выполнением проекта?

Мы отдельно остановимся на каждом из названных вопросов.

Определение результата

Процесс планирования мы начинаем с установления того, что конкретно должно оказаться результатом. Для того, чтобы определить желаемый результат, мы мысленно должны переместиться в ситуацию, которая возникнет по окончании проекта. Когда проект закончится, что будет выполнено? Что мы увидим в нашей школе, чего мы сейчас не видим?

Результат не следует отождествлять с целью. Говоря о цели, мы стараемся предвидеть будущее, говоря о результате, мы мысленно отталкиваемся от конечной ситуации. Цель указывает нам на будущую ситуацию, результат же представляет собой как можно более точное описание конечной ситуации, которой мы стремимся достичь.

Конкретный случай

Представьте себе, что школа с 1200 учащихся и 48 учителями на основании анализа решила реализовать плакатный проект. Школа начинает с того, что старается как можно более точно представить себе, каким будет результат данного проекта. Например, возникнет следующая ситуация:

- Во всех 6-х, 7-х и 8-х классах учителя русского языка рассматривают с учащимися слова школьного лексикона, указанные на плакатах. В течение каждого учебного года рассматривается по 15 плакатов. На каждом плакате приводится по 15 слов. Для каждого слова дается его название и предложение, в котором данное слово используется в его нужном значении. К плакатам прилагается руководство. В руководстве указываются слова каждого плаката, три предложения для каждого слова, иллюстрирующие его правильное использование, а также, по возможности, формальное описание каждого слова.

- Каждый плакат разбирается в течение 14 дней. В последний день учителя русского языка проводят тест для проверки выученных слов. Учителя русского языка рассматривают слова согласно заранее установленной системе: сначала рассматривается значение слова в языке повседневного общения, затем слово используется в различных предложениях и, наконец, дается его формальное описание. Во время разбора двух первых плакатов на одном из занятий присутствует представитель школьного руководства, чтобы оценить качество объяснения учителя. Начиная с третьего плаката, работает система коллегиальной помощи, когда учителя проводят наблюдения на уроках друг друга.
- Одновременно с этим соответствующие плакаты используются на уроках истории, географии и биологии. Учителя этих предметов в начале каждого урока разбирают одно или несколько слов, встречающихся в учебнике и указанных на плакате. Учителя-предметники работают по той же системе, что и учителя русского языка, но используют слова в образцах предложений, соответствующих их предметам. Во время разбора двух первых плакатов на одном из занятий присутствует представитель школьного руководства, чтобы оценить качество объяснения учителя. Начиная с третьего плаката, работает система коллегиальной помощи, когда учителя проводят наблюдения на уроках друг друга.

Это определение результата, то есть то, что школа надеется увидеть по окончании плакатного проекта. Для того, чтобы определить результат, школа в самом начале проекта должна мысленно переместиться в желаемую конечную ситуацию. Чем точнее описан конечный результат, тем целенаправленней могут предприниматься следующие шаги.

Разделение на этапы и создание плана мероприятий

Если известен результат, мы можем спросить себя, какие мероприятия необходимы, чтобы данный результат получить. Здесь начинается второй шаг процесса планирования, а именно: определение содержания мероприятий и временной схемы, согласно которой данные мероприятия должны быть осуществлены. Большинство достаточно крупных проектов разделяются на определенные этапы. Таким образом, мы начинаем с установления этапов выполнения проекта. Этапом является набор задач, которые в совокупности ведут к достижению промежуточного результата. Следовательно, мы можем выделить этапы проекта, разбив конечный результат на полезные промежуточные результаты. Вслед за этим для каждого этапа обозначаются основные мероприятия, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные действия или задачи.

Конкретный случай

На основании вышеописанного результата плакатного проекта можно выделить два этапа:

1. разработка учебных средств (плакатов и руководства к ним) и
2. подготовка учителей к работе с плакатами.

Из этого вытекает следующий глобальный план мероприятий.

Этап 1: Разработка плакатов и руководства к ним

- отбор слов для плакатов: всего $3 \times 15 \times 15 = 675$ слов;
- распределение слов для плакатов на 45 групп по 15 слов;
- поиск или сочинение для каждого слова образцовых предложений (в общем школьном контексте и в контексте отдельных предметов);
- составление или поиск формального описания для каждого слова;
- написание руководства к использованию плакатов для каждого года обучения;
- производство плакатов и руководств: оформление и печать;

- распределение плакатов среди учителей, занятых в проекте.

Этап 2: Подготовка учителей

- объяснение учителям предпосылок плакатного проекта;
- подготовка учителей к использованию плакатов на уроках;
- оказание учителям методической помощи при работе с плакатами.

Таким образом, мы получили этапы проекта и его главные мероприятия. Главные мероприятия должны быть далее разделены на отдельные задачи. При этом должно выясниться, какие знания необходимы для выполнения указанных мероприятий. Возьмем, например, мероприятие «отбор слов для плакатов». Как это сделать? На основании каких критериев отбора? Какие типы слов мы будем включать в список и какие – нет? Возможно, что эти знания у исполнителей проекта имеются. Но возможно также, что здесь потребуется внешняя экспертиза. Об этом в данном случае должны будут позаботиться руководители проекта.

Разделив основные мероприятия на отдельные задачи, мы получаем план мероприятий. План мероприятий, таким образом, состоит из всех задач, которые должны быть выполнены в ходе проекта, упорядоченных по этапам и распределенных по основным мероприятиям. Это та работа, которая должна быть выполнена с тем, чтобы прийти к желаемому результату.

Управление проектом

После составления плана начинается его выполнение. Как сделать так, чтобы проект реализовался по намеченному плану? Это можно осуществить с помощью пяти приводимых ниже факторов, влияющих на выполнение проекта.

Фактор, влияющий на исполнение проекта	Описание	Фиксируется в следующих документах
Время	Когда задача считается выполненной?	План расходования времени
Организация	Кто выполняет задачу х? Когда? За какое время? Под чьим руководством или при чьей координации?	Организационная схема
Коммуникация	Какие участники... Получают какую информацию Когда Как?	План распространения информации и план совещаний

Качество	Как отслеживаются рабочие процессы? Как обеспечиваются стандарты получаемых продуктов? Какие механизмы управления имеются? Как оценивается достижение результата?	План охраны качества
Денежные средства	Какие инвестиции, видимые и невидимые, необходимо осуществить? Сколько денег, помимо школьного бюджета, необходимо вложить в проект? Как обеспечивается поступление дополнительных финансовых средств?	Смета расходов

Из указанных пяти факторов по меньшей мере четыре (время, организация, оценка и смета расходов) должны быть отражены в проектном плане. Таким образом, каждый проектный план должен обязательно включать план расходования времени, организационную схему и смету расходов.

В приложении 6 приводится образец формы, согласно которой оформляется минимальный проектный план. План может быть написан на двух страницах и при необходимости дополнен приложениями. План реализации языковой политики не обязательно должен быть описан в объемном документе. Документы служат лишь для регистрации планов и договоренностей.

В приложении 7 в качестве примера приводится полностью оформленный план реализации языковой политики. Смета расходов отсутствует, поскольку все мероприятия могут быть осуществлены в рамках школьного бюджета.

Глава 4: Выполнение

При планировании мы постарались учесть все важнейшие факторы, влияющие на выполнение проекта. Теперь мы обратим внимание на само выполнение проекта и на то, какие вопросы здесь должны быть еще урегулированы. В рамках выполнения проекта внимания заслуживают три следующих аспекта:

- организация рабочих процессов;
- необходимая подготовительная работа;
- охрана качества работы.

Организация

Руководство инновационными процессами в школе, в принципе, относится к сфере компетенции дирекции. При выполнении проектов, связанных с языковой политикой, руководство школы может, однако, поручить их координацию специально созданной организационной структуре. Для этого можно указать две причины:

- При реализации крупных инновационных проектов у дирекции, как правило, не хватает времени, чтобы отслеживать все процессы. Она в этом случае может ограничиться выполнением своих основных задач и передать руководство большинством новых мероприятий в руки среднего управленческого звена.
- Для реализации инновационных процессов часто требуются специфические навыки и экспертиза, которыми не всегда обладает школьное руководство. При выполнении языковой политики также требуется специфическая экспертиза, которой члены дирекции не всегда обладают.

По вышеназванным причинам при реализации проектов, связанных с языковой политикой, целесообразнее оказывается создание отдельной организационной структуры. Создание каких функций здесь необходимо? Прежде всего, необходима функция *координатора по вопросам языка*. Ее должен выполнять человек, имеющий общее лингвистическое образование и владеющий экспертизой в сфере дидактических принципов и процессов, связанных с усвоением (второго) языка, а также хорошо знакомый с требованиями в отношении языка при изучении школьных предметов. Помимо этого, координатор по вопросам языка владеет информацией о инновационных процессах в школе. Он может планировать и проводить семинары, а также оказывать методическую поддержку коллегам. Координатор по вопросам языка от имени дирекции осуществляет повседневное руководство проектами, связанными с языковой политикой, и отчетывается перед дирекцией о их выполнении.

Координатор по вопросам языка взаимодействует с *рабочими группами* учителей, которые отрабатывают определенные аспекты или подпроекты. Рабочие группы имеют смысл только в том случае, когда работу можно разделить на ограниченные самостоятельные задачи. Объем рабочей группы зависит от задачи, которую она должна выполнять, но никогда не должен превышать восьми человек. Каждой группой руководит координатор рабочей группы. Рабочие группы выполняют самостоятельные, четко очерченные задачи, включенные в общий план работы. Координатор по вопросам языка следит за тем, чтобы рабочие группы располагали средствами, необходимыми для выполнения работы. К указанным средствам относится также необходимая экспертиза.

Членами рабочих групп являются учителя, которые выполняют работу в часы, не обязательные для проведения занятий, или которые специально освобождаются от ведения занятий с целью выполнения проекта. Это означает, что школа располагает рабочими часами, которые могут быть использованы для выполнения связанных с проектом задач.

Конкретный случай

Для школы по. 29 в приведенном выше примере такая форма организации означает следующее. Создаются три рабочих группы: группа армянского языка, группа русского языка как второго и группа нацеленного на предметы языкового обучения. Каждой рабочей группой руководит свой координатор. Координатор по вопросам языка проводит регулярные совещания с координаторами рабочих групп. Он следит за тем, чтобы члены рабочих групп вовремя получали все материалы и подготовку, которые необходимы для выполнения их задач. Члены рабочих групп в первую очередь общаются со своим координатором. Координатор по вопросам языка регулярно информирует дирекцию о ходе дел.

Подготовительная работа

Прежде чем члены рабочих групп смогут выполнять порученные им задачи, они должны приобрести нужные знания и необходимые материалы. В частности, при реализации проектов, предполагающих разработку материала, таких как, например, плакатный проект, чрезвычайно важно заранее точно определить, какие материальные и нематериальные условия должны быть обеспечены, прежде чем работа действительно сможет начаться. Слишком часто бывает так, что людям поручается задача, для выполнения которой они не владеют ни нужными знаниями, ни необходимым материалом.

Охрана качества

Проект в стадии реализации состоит из очень большого числа мероприятий. Все эти мероприятия имеют место наряду с обычной жизнью школы. Поэтому в задачи руководства школы входит согласование повседневной деятельности школы с проектными мероприятиями. Кроме того, дирекция продолжает нести ответственность за выполнение проекта. В этой связи дирекция должна регулярно встречаться с координатором по вопросам языка. Координатор по вопросам языка каждый раз должен отчитываться о состоянии проектной деятельности. Какие мероприятия осуществляются в соответствии с планом? Какие мероприятия задерживаются? Что можно предпринять, чтобы устранить отставание?

Во время реализации проекта прогресс учащихся будет оцениваться с помощью более формальных средств. Примерами таких формальных средств являются тесты и контрольные работы, анкеты и бланки наблюдений. При оценке результатов учащихся мы можем делать различие между текущей (формативной) и итоговой (суммативной) оценкой. Под текущей оценкой мы понимаем промежуточную проверку успеваемости учащихся. В плакатном проекте каждые четырнадцать дней проводится тест. Так контролируется промежуточная успеваемость учащихся. Текущая оценка дает учителю возможность

вовремя установить, какие слова учащиеся еще не знают. Так учителя получают возможность своевременно устранить отставание.

Итоговая оценка имеет отношение к конечным результатам. В конце учебного года проводится тест по всем словам, указанным на плакатах. Результаты итоговой оценки используются для составления отчета о успеваемости каждого учащегося и для текущей адаптации используемой методики обучения. Так проект остается живым инструментом, которому свойственно собственное развитие.

При выполнении крупного проекта важна и текущая и итоговая оценка. Создавая формальные средства оценки, учителя пользуются одинаковыми процедурами оценки, благодаря чему проект приобретает большую целостность.

Приложения и инструменты

Приложение 1: Инструмент анализа с целью создания языковой политики

Анкета с целью анализа ситуации для создания языковой политики

Руководство

Содержание

Данная анкета состоит из четырех частей:

Название части	Общее содержание	Кто заполняет
Общие сведения	Количественные данные по всей школе; Число многоязычных учащихся; Число учащихся без знания русского языка	Дирекция, администрация
Анкета для учителей национальных языков	Имеющиеся учебные и вспомогательные средства; Отношение учащихся к предмету; Различия во владении языком среди учащихся	Все учителя национальных языков
Анкета для учителей русского языка	Подходы к обучению русскому языку начинающих учащихся; Подходы к обучению русскому языку продвинутых учащихся	Все учителя русского языка
Анкета для учителей-предметников	Языковые проблемы, испытываемые многоязычными учащимися на уроках; Подходы к решению языковых проблем на уроках; Взаимодействие между учителями по поводу языковых проблем на уроках	Все остальные учителя

Цель

Анкета позволяет школе провести первое исследование языковой ситуации как в количественном, так и в качественном отношении. После заполнения и обсуждения анкеты возникает обзор тем, заслуживающих в будущем более пристального внимания.

Исполнение

1. Дирекция или координатор по вопросам языка размножает анкеты и распространяет их среди соответствующих учителей.
2. Учителя в течение недели заполняют анкеты.
3. Учителя проводят совещание. На нем обсуждаются заполненные анкеты, и устанавливаются темы, требующие более тщательного рассмотрения.
4. Темы, выявленные на совещании, доводятся до сведения дирекции или координатора по вопросам языка.
5. Дирекция составляет документ или бюллетень, в котором обобщаются выводы. Этот документ доводится до сведения всех подразделений школы.

Анкеты

Часть 1

Общие сведения по школе

	Все учащиеся	Многоязыч- ные учащиеся	Русскоязыч- ные учащиеся
1 Количество учащихся			
2 Проценты			
3 Процент в младших классах			
4 Процент в старших классах			
5 Увеличивается ли число учащихся?	... да ...нет	... да ...нет	... да ...нет
6 Уменьшается ли число учащихся?	... да ...нет	... да ...нет	... да ...нет
7 Процент выпускников без аттестата			
8 Процент пропускающих занятия			
9 Успевают ли многоязычные учащиеся лучше, также хорошо или хуже, чем русскоязычные?	...лучше	...также хорошо	...хуже
10 Сколько учащихся старшего возраста и без знания русского языка прибыли в этом учебном году в нашу школу из другой страны или другой республики?	7-9 лет	10-12 лет	13-15 лет

Обработка данных анкеты

Какие аргументы мы можем извлечь из вышеназванных вопросов для разработки языковой политики?

.....

.....

.....

.....

.....

Часть 2

Анкета для преподавателей национальных языков

А Общая информация

1 Какой национальный язык вы преподаете?	
	Да ? Нет
2 Существует ли учебная программа по вашему предмету?	
3 Существует ли педагогическая подготовка по вашему предмету?	
4 Есть ли у вас возможность повышать квалификацию по вашему предмету?	
5 Имеет ли место согласование вопросов и сотрудничество между преподавателями вашего предмета и преподавателями русского языка и современных иностранных языков?	

В Учебные средства

	Да ? Нет
6 Довольны ли вы учебными средствами для вашего предмета?	
Если нет, то укажите, что бы вы хотели улучшить:	
7 Имеете ли вы достаточное количество экземпляров учебных средств, чтобы обеспечить работу всех учащихся с ними?	
8 Являются ли учебные средства по вашему предмету привлекательными для учащихся?	
9 Располагаете ли вы подходящим набором контрольных работ по вашему предмету?	

С Учащиеся

	Да ? Нет
10 Могут ли все желающие учащиеся получать уроки по вашему национальному языку?	
Если нет, то что является этому причиной?	

11 Испытывают ли ваши учащиеся мотивацию к изучению вашего предмета?	
Если нет, то что является этому причиной?	
12 Довольны ли вы прогрессом учащихся в усвоении национального языка?	
Если нет, то что является этому причиной?	
13 Существуют ли большие различия между учащимися с точки зрения их владения национальным языком?	
Если да, то как вы пытаетесь решить эту проблему?	

D ***Выводы***

Какие улучшения или изменения вы хотели бы реализовать в рамках проекта?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
-
-

Часть 3

Анкета для преподавателей русского языка

А Начинающие: учащиеся, начинающие изучать русский язык в старшем возрасте

	Да ? Нет
1 Предлагается ли начинающим учиться в вашей школе специальная базовая программа по русскому языку?	
2 Получили ли вы в педагогическом институте или на курсах повышения квалификации специальную подготовку учителя русского языка как второго?	
3 Имеются ли в вашем распоряжении специфические учебные средства для преподавания русского языка как второго?	

В Многоязычные учащиеся, изучающие русский язык на продвинутом уровне

	Да ? Нет
4 Уделяется ли на уроках русского языка внимание расширению словарного запаса и стратегиям чтения?	
5 Учатся ли учащиеся на уроках русского языка формулировать ответы на письменные вопросы?	
6 Имеются ли в вашем распоряжении учебные средства для расширения словарного запаса и освоения стратегий чтения?	
7 Имеет ли место организованное согласование общих подходов к преподаванию между учителями русского языка вашей школы?	
8 Получают ли учащиеся возможность применять освоенные ими в рамках уроков русского языка стратегии в рамках других предметов?	
9 Имеет ли место организованное сотрудничество в вопросах, связанных с языком, между преподавателями русского языка и преподавателями других предметов?	

С Выводы

Какие из вышеназванных вопросов вы бы хотели решить в рамках проекта?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
-
-

Часть 4

Анкета для преподавателей других дисциплин

	Да ? Нет
1 Успевают ли многоязычные учащиеся из-за языковых проблем меньше, чем они могли бы?	
2 Рассматриваете ли вы языковые проблемы многоязычных учащихся как препятствие в преподавании вашего предмета? Если да, то какие проблемы вы испытываете: - Учащиеся затрудняются ясно выразиться в устной форме. - Учащимся трудно следить за разъяснением материала. - Учащиеся затрудняются в понимании специальных терминов. - Учащиеся часто недостаточно понимают то, о чем они читают. - Учащиеся часто не понимают письменные вопросы в учебнике и в контрольных работах. - Учащиеся с трудом могут выразить свои мысли в письменном виде.	
3 Имеется ли у вас хорошее представление о языковых проблемах многоязычных учащихся?	
4 Предоставляется ли учащимся много возможностей говорить на ваших уроках?	
5 Имеет ли место распределение задач между уроками русского языка и уроками по вашему предмету?	
6 Имеет ли место организованное согласование подходов к обучению между всеми преподавателями вашего предмета?	

Выводы

Какие из вышеназванных вопросов вы бы хотели решить в рамках проекта?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
-
-

Приложение 2: Пример отработанного анализа на основании проведенной анкеты для анализа ситуации с целью создания языковой политики

В следующем документе описано, как пилотная школа по. 44 делает выводы о языковой ситуации в школе в начале проекта. Здесь внимание уделяется всем аспектам языковой политики.

Средняя школа №44 – маленькая сельская школа, в которой учатся 170 учащихся, из них 75% детей грузинской национальности. В течении года школа принимает большое количество новых учащихся. Регулярно в школу поступают дети мигрантов из Абхазии и Грузии, которые плохо говорят и понимают русский язык. В остальном, школу посещают местные учащиеся, которые дома говорят на родном языке, не на русском. Русскому языку они обучались благодаря уличному общению и телевидению. Все уроки преподаются на русском языке. Из поступивших в школу восьми первоклассников никто не посещал детский сад. Успеваемость многоязычных учащихся также хороша, как и русскоязычных.

В школе ведутся уроки грузинского языка с 1 класса. Уроки грузинского языка являются обязательными для детей грузинской национальности, т. к. часы уроков включены в сетку учебного плана. Русскоязычные дети могут посещать уроки грузинского языка по желанию.

В настоящий момент в школе существует учебная программа по грузинскому языку в начальной школе; в среднем и старшем звене разработка учебной программы находится в стадии завершения. При Сочинском центре развития образования существует лаборатория национальных языков, где учителя могут пройти курсы повышения квалификации. Кроме того, учителя грузинского и русского и английского языков находятся в тесном сотрудничестве в плане методики преподавания. Однако надо учитывать, что учителю не хватает учебных методических комплексов по классам, большинство из них не привлекательны для учащихся и нет подходящего набора контрольных работ по предмету. Не всегда учащиеся школы испытывают мотивацию к изучению грузинского языка, т. к. считают, что он не будет востребован в профессиональной сфере на территории России. Недопонимание значимости сохранения родного языка для культурной самоидентификации ведет к снижению прогресса учащихся в усвоении родного языка. В то же время учителя грузинского языка ведут разно уровневую работу по предмету, чтобы решить проблему различия между учащимися с точки зрения владения национальным языком.

Для учащихся, начинающие изучать русский язык в старшем возрасте не существует специальной программы по русскому языку. Учителя русского языка не получают специальную подготовку учителей русского языка как второго и не существует специфических учебных средств для преподавания русского языка как второго. Для многоязычных учащихся, изучающих русский язык на продвинутом уровне уделяется много внимания расширению словарного запаса и стратегиям чтения, учащиеся учатся на уроках формулировать ответы на письменные вопросы, имеют возможность применять свои знания в рамках других предметов. Учителя русского языка имеют возможность согласовывать общие подходы к преподаванию, но не всегда существует организованное

сотрудничество в вопросах, связанных с языком, между преподавателями русского языка и других предметов.

Однако учителя других дисциплин читают, что успеваемость многоязычных учащихся находится на оптимальном уровне из-за языковых проблем, т. к.:

- учащиеся затрудняются ясно выражаться в устной форме;
- учащимся трудно следить за разъяснением материала;
- учащиеся затрудняются в понимании специальных терминов;
- учащиеся часто недостаточно понимают то, о чем они читают;
- учащиеся часто не понимают письменных вопросов в учебнике и в контрольных работах;
- учащиеся с трудом могут выразить свои мысли в письменном виде.

У учителей нет представления о языковых проблемах многоязычных учащихся и между ними нет организованного согласования подходов к обучению.

Учащимся не всегда предоставляется возможность говорить на уроках. Но между уроками русского языка и уроками по другим предметам существует распределение задач.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- национальная принадлежность не является основным фактором прилежания детей;
- необходимо определить роль, значение и место родного языка в образовательной политике школы;
- необходимо развивать систему межпредметных связей по формированию лингворечевых умений учащихся;
- необходимо разработать инструментарий для школьной межпредметной программы развития лингворечевых умений и навыков учащихся через работу с учебным текстом.

Приложение 3: Обсуждение литературы

Знакомство с материалами по языковой проблематике

Это мероприятие предназначено для учителей русского языка и всех других учителей, на уроках которых преподавание ведется на русском языке.

N.B. Хотя предлагаемая статья и написана учителем, преподающим учащимся на языке, который для них является вторым, данное мероприятие также подходит для выполнения в рабочих группах учителей национальных языков.

В рамках данного мероприятия мы читаем и обсуждаем статью о языковых проблемах, испытываемых многоязычными учащимися на «обычных» уроках в школе. Эти проблемы, как выясняется, возникают в первую очередь при использовании лексики, характерной для школы и встречающейся гораздо меньше за ее пределами. Дети, в свободное от уроков время хорошо говорящие по-русски, на уроках, проводимых на втором для них языке, тем не менее демонстрируют языковые недостатки. По этой причине они получают меньшую пользу от даваемого им образования.

На основании статьи мы получаем лучшее представление о природе типично «школьных» языковых проблем. Статья, в частности, затрагивает следующий вопрос: «Что мы собственно имеем в виду, когда говорим, что учащиеся испытывают языковые проблемы при обучении?» Статья написана нидерландским учителем географии, который работает с классами с большим количеством многоязычных учащихся. Он сначала прошел специальный курс использования языка в преподавании неязыковых предметов, который был разработан специалистами по преподаванию языков. Опыт повседневной работы позволяет ему проанализировать языковую теорию.

Задача

Получить информацию о специфических проблемах, с которыми сталкиваются учащиеся со слабым языковым развитием на русскоязычных уроках.

Материал

Статья Й. Ван дер Меера «Большой шаг от языка домашнего общения к языку школьного общения». Текст статьи прилагается.

Метод работы

Подготовка

1. Дирекция или координатор преподавания языков формирует рабочие группы, которые состоят из 1 или 2 учителей русского языка и 6 или 7 учителей, предметы которых преподаются на русском языке. Один из учителей русского языка назначается ведущим дискуссии. (При необходимости могут формироваться также группы учителей национальных языков. В них могут войти учителя, преподающие различные национальные языки.)
2. Все учителя знакомятся с вышеназванной статьей.
3. Назначьте совещание продолжительностью в полтора часа.

Исполнение

4. Ведущий делает небольшое вступление в дискуссию. Он обращает внимание на следующие аспекты:
 - Школа принимает участие в международном проекте, связанном с языковой проблематикой в школе. Предполагается, что в проекте будут задействованы все школьные предметы.
 - Проект находится в стадии ориентации. Задача состоит в том, чтобы установить, какие языковые проблемы имеют место и какие проблемы должны быть рассмотрены в рамках проекта.
 - Данное мероприятие нацелено на более глубокое проникновение в сущность тех языковых требований, которым должны удовлетворять учащиеся в связи с их обучением в школе. Автор статьи является нидерландским учителем географии, прошедшим курс специальной подготовки.
5. Ведущий может далее вести дискуссию с помощью следующих вопросов:
 - Узнаете ли вы проблемы, обсуждаемые в статье?
 - Можете ли вы сами назвать примеры языковых проблем у учащихся?
 - Понятно ли различие, проводимое между *DAT* и *CAT*?
 - Считаете ли вы важным проведение различий между часто употребляемыми словами, словами повседневного общения, словами, используемыми при разъяснении материала, словами общешкольного лексикона, словами специального предметного лексикона, языковыми нюансами?
 - Много ли времени вы уделяете разъяснению специальных слов, используемых в рамках вашего предмета?
 - Как вы проверяете, поняли ли учащиеся ваши объяснения, задания и т.п.?
 - Хотели бы вы принять участие в мероприятиях проекта, связанных с языковыми аспектами вашего предмета?

Результат

Ведущие записывают некоторые пункты, касающиеся результатов совещания:

- Готовы ли учителя принимать участие в мероприятиях проекта, связанных со школьным языком?
- Какие проблемы и темы были подчеркнуты в рамках дискуссии?
- Было ли совещание плодотворным? Почему да (нет)?

Приложение 3 (продолжение): Большой шаг от языка домашнего общения к языку школьного общения

И учащиеся некоренного происхождения, в обычной ситуации хорошо владеющие языком, в школе часто сталкиваются с языковыми проблемами. DAT (общий языковой навык повседневного общения), который достаточен на улице и дома, в классе оказывается недостаточным. Здесь требуется SAT (когнитивный абстрактный языковой навык).

Джон ван дер Меер

Автор является преподавателем нидерландского языка и координатором преподавания нидерландского языка как второго в Колледже Сонсбейк в Арнеме.

Анекдот. Учитель географии объясняет своим учащимся: «Швейцарию в общем можно разделить на две части.» Чуть позже один из учащихся с испуганным лицом заявляет, что он не может найти на карте местечка под названием Общее.

Большинство учителей не испытывает большого количества проблем в отношении языковых навыков их учащихся некоренного происхождения. Они констатируют, что многие некоренные учащиеся, особенно те, кто уже давно живут в Нидерландах или даже родились здесь, обладают языковыми навыками в такой степени, что практически не может быть и речи о языковом отставании. Однако, это только кажущаяся ситуация.

Сложность

«Языковой навык» представляет собой сложное понятие. Важно здесь проводить различие между языковым навыком, необходимым учащимся в их домашней ситуации, и языковым навыком, который требуется в школе для хорошего функционирования в учебной ситуации. В нидерландском языке для этого часто используются термины DAT (общий языковой навык повседневного общения) и SAT (когнитивный абстрактный языковой навык) (см. рамку 1). DAT представляет собой навык, необходимый для адекватного функционирования в рамках бесед на простые темы, такие как погода, дискотека, покупки в супермаркете, спорт и т.п.

Здесь речь идет о ситуации с незначительной когнитивной нагрузкой (простые темы) и с сильной контекстуальной поддержкой (собеседник обладает примерно такими же знаниями и тема является хорошо знакомой).

SAT – это языковой навык, часто требующийся в учебной ситуации в школе. Владение данным навыком предполагает способность хорошо рассуждать, делать выводы и устанавливать логические связи. Иными словами, SAT имеет значительную когнитивную нагрузку. Контекстуальная поддержка здесь часто оказывается небольшой.

Безусловно, не существует четкой границы между DAT и SAT: они представляют собой две крайние точки на скользящей шкале. Поэтому непросто оказывается показать, в чем же SAT в языковом отношении «превосходит» DAT.

Разница заключается в том, что владеющие языком на уровне SAT учащиеся чаще используют отсылочные процедуры (применяя такие слова, как *это, который, поэтому, что*); специальные приемы для того, чтобы показать или понять конструкцию текста или его связность (ключевые слова, соответствующие иллюстрации и графики, заголовки, параграфы и т.п.); чаще употребляют «трудные» слова; владеют навыками разграничения

главного и второстепенного в устном или письменном тексте (см. рамку). Регулярны случаи, когда учащиеся некоренного происхождения, в обычной ситуации хорошо владеющие языком, в школе тем не менее сталкиваются с языковыми проблемами. Учитель может переоценить языковые навыки учащегося и, вследствие этого, не уделить ему необходимого внимания. Нередко в таких случаях сомнению (несправедливо) подвергаются умственные способности или усердие ребенка. Возможно также и обратное: умственные способности учащегося, не так хорошо развитого вербально, могут часто оказаться недооцененными. Последствием может оказаться то, что такой ребенок меньше будет привлекаться к уроку и учитель будет уделять ему меньше энергии, поскольку он «все равно не понимает, о чем идет речь». В обоих случаях учащиеся будут достигать слишком низких учебных результатов.

Рамка 1

DAT (общий языковой навык повседневного общения) и CAT (когнитивный абстрактный языковой навык)

DAT

- Касается знакомых предметов в находящемся в непосредственной близости окружении;
- Требуется мало предварительных знаний;
- Нацелен на коммуникацию;
- Требуется незначительное количество навыков (говорения и слушания);
- Предполагает большое число повторений;
- Использует поддержку за счет жестов и т.п., а также приспособление к слушающему;
- Использует слова, соответствующие ситуации;
- Использует синтаксические конструкции, соответствующие разговорному языку.

CAT

- Касается незнакомых предметов, часто далеко выходящих за границы школьной жизни;
- Требуется больше предварительного знания;
- Нацелен на передачу знания;
- Требуется больше специфических навыков (чтения текстов, ответов на вопросы, написания отчетов);
- Означает способность коротко и ясно формулировать;
- Требуется незначительной поддержки за счет иллюстраций и конкретных предметов;
- Предполагает владение большим количеством слов и специальными терминами;
- Использует слова из письменного языка и сложные синтаксические конструкции.

В школе от учащихся ожидается три навыка, имеющих отношение к языку: понимание информационных текстов, понимание вопросов и заданий и способность следить за устным объяснением учителя.

Навык чтения можно разделить на две составляющих: так называемое *расшифровывание* букв и знаков и *понимание* прочитанного. Первое является условием второго: только если вы в состоянии расшифровать текст, вы можете тратить энергию на его понимание. Многие учащиеся некоренного происхождения испытывают трудности при (быстрой) расшифровке текста и поэтому оказываются не в состоянии придерживаться классного темпа или выполнять домашнее задание в рамках требуемого промежутка времени. Чтение

(расшифровка), которое, в принципе, должно происходить автоматически, стоит большого количества времени и энергии.

Понимание текста также зависит от знания окружающего мира, предварительных знаний, касающихся обсуждаемой темы и от имеющегося словарного запаса.

Знание окружающего мира, также часто называемого контекстом, важно для хорошего понимания текста. Многим учащимся не достает указанного контекста. Учитель не может за короткий промежуток времени заметно изменить данную ситуацию. Однако, он может ее частично компенсировать за счет обеспечения достаточного количества предварительных знаний. Поэту важной задачей учителя-предметника является уделение внимания названному аспекту при подготовке и построении урока. К учащимся некоренного происхождения данная проблема относится в еще большей степени, учитывая то, что большое количество текстов в значительной степени определяются культурой соответствующей страны. При понимании текста важная роль также отводится присутствию широкого пассивного словарного запаса. Для того, чтобы хорошо понять текст, учащийся должен быть знаком с достаточным процентом употребляемых в тексте слов. Данный процент (часто также называемым «процентом охвата») нельзя ни в коем случае занижать. В следующей рамке приведены два текста, в которых пропущены некоторые слова. Эту ситуацию можно сравнить с ситуацией иностранного учащегося с ограниченным словарным запасом. В тексте А это соответствует охвату, равному 70 процентам. Если прочитать этот текст и попытаться понять, о чем он, можно увидеть, что данный процент охвата оказывается недостаточным для понимания текста. В тексте В процент охвата равен 90. Это делает текст намного понятнее. Учащийся некоренного происхождения, который обладает хорошо развитым навыком повседневного общения (DAT), понимает около 70 процентов произвольно взятого текста. Для того, чтобы при чтении среднего текста из школьного учебника получить процент охвата, равный 90, требуется пассивное владение словарным запасом, величиной, примерно, в 23500 слов. Не менее важным, чем вопрос, какое количество слов необходимо знать, является вопрос, о каком типе слов идет речь. Слова в нашем языке можно разделить на шесть категорий.

1. Часто встречающиеся слова. Это слова, которые чрезвычайно много используются, прежде всего, в повседневных ситуациях, и поэтому имеют общее значение, например: *совсем, деньги, человек, ходить*.
2. Слова повседневного общения. Это менее часто употребляемые слова, которые используются в более специфических ситуациях, например: *посылать, сандалии, почтовая марка*.
3. Слова обучения. Эти слова обычно встречаются в школьном контексте, например: *запишите, опишите, нарисуйте схему, представьте обзор*.
4. Общие слова школьного языка. Здесь речь идет о определенных словах, которые часто встречаются в текстах школьных учебников, например: *факторы, способ, предмет, встречаться, различать, главным образом*.
5. Слова специальных предметов, или специфические слова школьного языка. Эти слова встречаются в рамках определенного школьного предмета, например: *меридиан, параллель, легенда, урбанизация, рельеф*.
6. Языковые нюансы. Здесь речь часто идет о языковых выражениях, которые не являются объективными или имеют переносный смысл, например: *разъяренный* (вместо «злой»), *древний* (вместо «очень старый»), *хихикать* (вместо «смеяться»).

Многие учителя исходят из того, что слова первой и второй категории учащимся хорошо известны. Однако, в частности, вторая категория является гораздо более объемной, чем мы могли бы ожидать, и многие учащиеся, переходящие из начальной в среднюю школу, знают недостаточное число указанных слов. Разъяснения, особенно в старших классах средней школы, становятся все более короткими и поэтому более сложными. В целом, учителя мало внимания уделяют используемому ими языку обучения. Категория общего школьного языка также нередко вызывает проблемы. Как в рамках начального обучения языку учащихся некоренного происхождения, так и при последующем обучении данных учащихся в средней школе данным часто встречающимся словам уделяется мало внимания. Учителя часто концентрируются на разъяснении специальных терминов, в учебниках эти термины подчеркиваются как «важные».

Рамка 2

Текст 1

Нам нужно расти ..., сказал мне ... из Сингапура.
У нас нет другого...
Сингапур – это маленький ... с быстро
Мы ... с таким, что мы не можем иначе.
... я ... отдельный дом с ... с обеих ..., лучше всего ...
Для ... людей это все еще остается, но оно превратилось в

Текст 2

90% охвата
Нам нужно расти вверх, сказал мне ... из Сингапура.
У нас нет другого ...
Сингапур – это маленький остров с быстро растущим населением.
Мы ... с таким недостатком пространства, что мы не можем иначе.
... я ... отдельный дом для каждого с садом с обеих сторон, лучше всего ...
Для большинства людей это все еще остается идеальным жилищем, но оно превратилось в

(Пропущенные слова: архитектор, выбора, сталкиваемся, безусловно, хотел бы, вокруг, неосуществимую, мечту)

Интересно то, что большинство проблем бывает связано, вопреки ожиданиям, не со сложными специальными терминами, но с недооцененными словами из второй категории и – с менее заметными словами из общего школьного языка.

Решение этой проблемы словарного запаса является непростым. Часто оказывается полезным критически посмотреть на собственные подходы и методы ведения уроков с точки зрения используемого языка. Так, учитель может попытаться проблемные слова сделать ясными, поместив их в контекст. Проблемные слова поддаются лучшему пониманию и запоминанию, если используются так называемые сети. Помещение понятий в определенные рамки, например, путем *координации* (толстый-тонкий, лето-осень-зима-весна) или *субординации* (мебель-стул-кресло). Разумеется, что важным является регулярный контроль понимания используемых слов.

В любом случае, улучшению ситуации учащихся с отставанием в языке будет способствовать осознание учителем возможности возникновения проблем. При этом необходимо принимать во внимание следующие рекомендации:

- a. Ведите объяснение в спокойном темпе и с использованием как можно большего количества слов DAT, не используйте предложений со сложной конструкцией, пользуясь, где возможно, не зависящими от знания языка вспомогательными средствами;
- b. Придерживайтесь четкого построения урока, состоящего из введения, где дается ссылка на предыдущий урок, объяснения нового материала, проработки учащимися нового материала, домашнего задания и работы над домашним заданием;
- c. В рамках всех разделов важно регулярно проверять, понимают ли учащиеся урок с точки зрения языка, вместе исследовать предлагаемый для рассмотрения текст (название, заголовки, иллюстрации, шрифт), разделять главное и второстепенное и активировать предварительные знания учащихся;
- d. При выполнении как домашней работы, так и контрольных работ уделяйте дополнительное внимание вопросам и заданиям, тому, что в конечном итоге требуется от учащегося (например, нахождение чего-либо, высказывание собственного мнения, выводы), где можно найти ответ (в тексте или нет, явный или скрытый);
- e. Указывайте учащимся на существование таких программ, как выпуск новостей для детей и т.п., которые за счет рассматриваемых предметов и используемого языка могут предоставить учащимся дополнительный багаж для школьной ситуации.

Процедуры исследования владения языком

- *Исследование навыков чтения*
- *Исследование глубокого знания слов*

Приложение 4: Исследование навыков чтения

Это мероприятие предназначено для всех классов, возраст большинства учащихся в которых составляет 12-13 лет.

Дети получают для прочтения повествовательный текст на русском языке, в котором пропущены слова. Они заполняют пустые места, чтобы восстановить полный текст. Данный тест с использованием текста с пропущенными словами позволяет увидеть, насколько дети обладают достаточным словарным запасом для чтения на русском языке. Помимо этого проверяются и многие сопутствующие навыки, необходимые для чтения и понимания текстов.

Задача

Получение представления о том, в какой степени учащиеся в состоянии понимать повествовательный текст на русском языке.

Метод работы

Подготовка: составление теста для проверки навыков чтения

1. Выберите повествовательный текст размером не более 400 слов: один печатный лист. Текст не должен быть слишком трудным и должен соответствовать жизненному миру 12-летних учащихся. Это может, например, быть рассказ из детского журнала или детской книги.
2. Выбелите каждое седьмое слово. Теперь у вас имеется текст с пробелами. Эти места учащиеся будут заполнять недостающими словами. Если пробелы оставляют слишком мало места для заполнения, перепечатайте текст и увеличьте пробелы.
3. Сделайте копии текста в количестве, достаточном для раздачи всем участвующим в тесте учащимся. Проинструктируйте учителей, которые будут проводить тест о том, как его проводить и как оценивать.

Проведение теста

4. Инструкция по проведению теста выглядит следующим образом:
«Сейчас вы получите рассказ для чтения. В этом рассказе в некоторых местах пропущены слова (покажите листок с текстом). Читая рассказ, попробуйте найти и вписать пропущенные слова, чтобы рассказ оказался полным. Старайтесь вписать не любые слова, а слова, подходящие по смыслу, чтобы рассказ оставался рассказом. Вам дается на это 20 минут. Работайте самостоятельно и не подсматривайте у других. Отметки за это выставляться не будут.
Теперь уберите все со столов. Вам понадобится только ручка.»
После этого раздайте листки с тестом.

Проверка и оценка

5. Зачитывайте при оценке любое возможно подходящее слово как правильное. Считайте неверными слова, которые ведут к возникновению неверной конструкции предложения. Считайте также неверными слова, которые не подходят по смыслу рассказа.

6. Оценка:
- 85%-100% правильно: хорошо
 - 16%-84% правильно: удовлетворительно
 - 0%-15% правильно: неудовлетворительно
7. Сделайте сводный список процентов неудовлетворительных, удовлетворительных и хороших оценок по каждому классу.

Обсуждение

8. Если в классе имеется более 20% неудовлетворительных оценок, то здесь необходимо уделять дополнительное внимание развитию словарного запаса учащихся. Такие классы должны быть обсуждены с дирекцией или с координатором по вопросам языка.

Приложение 5: Исследование глубокого знания слов школьной лексики

Это мероприятие предназначено для классов, возраст большинства учащихся в которых составляет 14-15 лет.

Задача

Получить представление о владении учащимися предметной терминологией и словами школьного лексикона.

Исполнение

Подготовка

1. Выберите текст из школьного учебника по географии, истории, биологии, физике, экономике. Это должен быть учебник, которым учащиеся пользуются в соответствующий период.
2. Выберите в тексте часть, состоящую примерно из 2-3 абзацев или 15-20 строчек. Подчеркните в этой части все термины и типичные слова школьного лексикона. (При необходимости, посоветуйтесь об этом с коллегами.)

Проведение теста

3. Выберите 5 учащихся, разных по уровню (от слабых до сильных). Договоритесь о тридцатиминутной беседе, касающейся выбранного текста.
4. Инструкция:
 - Скажите учащемуся, что школа проводит исследование степени сложности текстов в школьных учебниках.
 - Объясните текст и дайте учащемуся сначала самостоятельно прочитать выбранные части текста.
 - Укажите затем на первое из выбранных слов и спросите: «Можешь ли ты сказать, что означает это слово. Или: Что означает.....?» Если ответ не ясен, спросите тогда: «Можешь ли ты немного больше об этом рассказать?» Никогда не подсказывайте. Продолжайте таким же образом до тех пор, пока не будут рассмотрены все выбранные слова или не истекнут 30 минут.
 - Запишите ответы учащегося.

Проверка и оценка

5. Считайте ответ правильным, если вы уверены в том, что учащийся понял основной смысл. Считайте неправильными все слова, которые за недостатком времени не были рассмотрены.
6. Оценка:

- 90%-100% правильных описаний:	хорошее владение школьной лексикой
- 70%-89% правильных описаний:	сомнительное владение
- 0% - 69% правильных описаний:	недостаточное владение

Обсуждение

Сохраните все записи ответов учащихся.

NB: Очень полезно рассмотреть с коллегами ряд неправильных ответов и попытаться определить, что является их причиной.

Сделайте сводный список процентов хорошего, сомнительного и недостаточного владения. Передайте этот список руководству школы или координатору по вопросам языка.

Приложение 6: Образец формы составления проектного плана

(Замените текст, указанный в скобках, на собственный текст)

1. Название проекта

2. Руководитель проекта

(Укажите фамилию того, кто от имени дирекции отвечает за повседневное руководство проектом. Это может быть, например, завуч или координатор по вопросам языка)

3. Предпосылки проекта

(Укажите коротко:

- почему выбран этот проект;
- в какой степени проект связан с другими проектами / мерами, осуществляемыми в школе)

4. Результат проекта

(Кратко опишите, что должно быть реализовано в конце проекта. Обратите внимание на результаты учащихся, результаты учителей и на условия, которые должны быть выполнены).

- Пример ожидаемого результата в отношении учащихся: «Через год после выполнения плакатного проекта знание слов школьной лексики у учащихся 6, 7 и 8 классов возрастет на 20%».
- Пример ожидаемого результата в отношении учителей: «В течение первого года после окончания проекта все учителя русского языка, биологии, географии и истории будут применять плакаты на 80% своих уроков в соответствии с предписанной методикой».
- Пример результата в отношении условий: « В конце проекта будут иметься 45 плакатов для всех помещений, в которых проводятся уроки русского языка, биологии, географии и истории».)

5. Обзор мероприятий

(Укажите здесь этапы и главные мероприятия по этапам)

6. Процедуры оценки

(Укажите здесь, какие процедуры выполняются, чтобы измерить результаты и сделать их видимыми)

7. Финансовые средства

(Приведите обзор необходимых финансовых вложений. Покажите сначала, каким является вклад самой школы, который может быть сделан за счет имеющегося школьного бюджета. Затем укажите статьи расходов, которые не могут быть покрыты за счет школьного бюджета, укажите здесь соответствующие статьям суммы)

8. Подпись

Дирекция школы

Внешний спонсор

Приложение 7: План реализации языковой политики школы по. 77

План языковой политики средней школы № 77 Лазаревского района города Сочи
(разработчик –Николайчук Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы)

Школа № 77 города Сочи является крупной сельской школой, которая в течение года принимает большое количество новых учащихся разных национальностей. Много детей прибывает из Абхазии; эти дети плохо владеют русским языком.

Уроки в школе ведутся на русском языке, и вновь прибывшим детям из районов Абхазии, Армении трудно адаптироваться в новой учебной ситуации. Поэтому языковая политика школы продуманно, четко и плавно «вписывается» в перечень тех задач, которые решает школа.

Анализ языковой политики школы.

Работая над планом языковой политики, учителя во главе с администрацией определили для себя стандарты, к которым должна стремиться школа:

1. наличие родного языка (как правило, армянского) и культуры, чтобы у ребенка, прибывшего, например, из Абхазии, возникло чувство гордости за свое культурное наследие;
2. овладение русским языком как вторым родным языком;
3. осознание учащимися и их родителями социальной значимости русского языка;
4. разработка как учебных, так и внеклассных мероприятий для уменьшения трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, для которых русский язык является вторым языком.

Одним из важных этапов построения языковой политики явилось тестирование, которое дало представление о степени владения учащимися русским языком. Результаты тестирования таковы:

58% учащихся получили оценку «хорошо»;

29% учащихся – «удовлетворительно»;

13% - «неудовлетворительно».

Среди учащихся и их родителей было проведено анкетирование; оно показало, какие трудности необходимо «ликвидировать» учащимся при изучении русского языка как второго, и какова значимость русского языка для каждого из них как средства межнационального общения.

На основании проведенных мероприятий, школа определила проблемы, которые требуют решения:

А) разработка интегрированных уроков, которые помогают учащимся более полно знакомиться с лексикой из общего школьного языка: для этого необходимо пытаться на основе звуковых, графических ассоциаций сравнить слова русского языка со словами родного языка; пытаться слово «представить» в виде образа и дать этому слову «одежду»- эпитеты, метафоры; со словами составить лингвистическую миниатюру; организовать работу в группах, каждая из которых задает вопросы, включив «трудную» лексику; работа с различными видами словарей; использование методики «плакатного» проекта;

- Б) знакомство со специальной лексикой: использование текстов со специальной лексикой; выделение этих слов в тексте; работа со словарями; работа с деформированными текстами, где пропущены эти слова; подбор синонимов из родного языка;
- В) знакомство со словами, имеющими переносный смысл;
- Г) работа со словами, значение которых «якобы» известно ученикам;
- Д) построение предложений по следственно-временным значениям;
- Е) изучение грамматических особенностей тех или иных форм слов;
- З) умение выделять в тексте «ключевые» слова, аргументируя свой выбор;
- Ж) умение использовать слова в различной коммуникативной ситуации на уроках различных школьных дисциплин.

Итак, на основании вышеизложенных проблем, школа предлагает следующий план языковой политики.

Дата	Мероприятия	ответственные
Сентябрь, 2001	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание педагогического коллектива с целью анализа демографической ситуации в школе и определения приоритетов в построении языковой политики школы; 2. Создание мобильной группы из числа учителей школы, которая занимается корректирующей деятельностью по реализации языковой политики; 	Директор школы
Октябрь, 2001	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования среди учеников и их родителей с целью выявления проблем, возникающих при изучении русского языка; 2. Создание всеобуча для родителей, для которых русский язык является вторым (2 раза в месяц); 	Рабочая группа
Ноябрь, 2001	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение открытых уроков с целью выявления форм и методов, используемых учителем для привития интереса к изучению русского языка как второго; 2. «Круглый стол» по анализу работы школы по реализации программы языковой политики; 	Руководители МО
Декабрь, 2001	<ol style="list-style-type: none"> 1. классные собрания, на которых учащиеся анализируют состояние учебных дел в 1 полугодии, определяют первостепенные задачи на 2 полугодие; 2. школьные олимпиады по предметам; 	Классные руководители
Январь, 2002	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник искусств. (Учащиеся разных национальностей показывают образцы культурного наследия своего народа; к данной работе привлекаются и родители); 	Учителя музыки

Февраль, 2002	<ol style="list-style-type: none"> 1. открытые внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; 2. Спортивный турнир быстрых, ловких, смелых (среди юношей); 3. «Круглый стол» для учителей «Проблемы, поиски, решения»... (обмен опытом по реализации программы языковой политики в школе); 	Заместители директора
Март, 2002	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный праздник «О матери пою я песню...»; 2. Концерт художественной самодеятельности; 3. Выставка рисунков «Признаюсь в любви...»; 4. Конкурс сочинений «Я вас любил...»; 5. Спортивный праздник «Я и моя семья»; 	Творческая группа
Апрель, 2002	<ol style="list-style-type: none"> 1. ученическая конференция; 2. открытое родительское собрание по реализации программы языковой политики; 	Совет молодежи
Май, 2002	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экзамены, контрольные срезы, тестирование; 2. Семинар «Адаптация учащихся «нерусской национальности» в учебном процессе»; 3. Праздник последнего звонка «Прощание со школой»; 	Заместители директора
2002-2003 учебный год		
Сентябрь, 2002	<ol style="list-style-type: none"> 1. анкетирование среди учеников и их родителей с целью овладения русского языка и проблем, связанных с планом реализации языковой политики; 2. составление плана языковой политики на 2002-2003 год; 	
Октябрь, 2002	<ol style="list-style-type: none"> 1. ученическая конференция 	

Part 2
**Социальное единство, социальная компетенция и
послешкольные мероприятия**

Введение

Ослабление социального единства в рамках местных, региональных и национальных сообществ вызывает озабоченность во многих странах. Потоки миграции иностранных рабочих, беженцев и переселенцев являются причиной растущей неоднородности состава сообществ, изменяя принятые порядки и установившиеся структуры этих сообществ. Более того, изменение стиля жизни за последние десятилетия привело к росту числа семей с одним родителем и семей, в которых оба родителя работают на полной или неполной ставке. Результатом этих тенденций является то, что стандарты общественного поведения больше не поддерживаются единодушно членами сообщества, что, в свою очередь, накладывает большую ответственность на школу, как на единственное место, где собираются дети самого различного происхождения, и которая призвана помочь детям и родителям приобрести навыки и умения для укрепления социальной сплоченности.

Социальное единство и социальная компетенция

Достижение социального единства осуществляется посредством развития социальных навыков. Социальное единство означает связи между людьми, отличающимися друг от друга по признакам национальности, культуры, социальной принадлежности, возраста. Оно также означает степень заинтересованного участия этих людей в общественных и социальных организациях и в жизни общества в целом. Чем сильнее данные связи и данное участие, тем крепче социальное единство в обществе. Создание, поддержание и укрепление этих связей в значительной степени зависит от социальных навыков людей. Школа является особенно подходящим местом для развития этих навыков, поскольку ее стены объединяют детей из самых различных групп населения. В кругу друзей или в семье дети живут в составе более или менее однородных групп (что касается возраста в первом случае или культуры – во втором). Но в школе они непременно вступают в контакты с членами других групп. Школьная жизнь в этом смысле может рассматриваться как подготовка к последующей жизни в обществе, поскольку она предоставляет учащимся возможность развить и проверить на практике социальные навыки, которые им понадобятся в будущем в общественной и профессиональной жизни.

В особенности послешкольные мероприятия, предлагаемые школой, создают хорошие условия для развития у учащихся социальных компетенций. Разнообразный характер послешкольных мероприятий, широкие рамки их проведения и неоднородный состав участвующих в них групп делают их особенно подходящими для тренировки у учащихся компетенций, связанных с несением ответственности, сотрудничеством, проявлением уважения, взятием на себя инициативы и т.п. Взаимодействие школ с другими (учебными, социальными и культурными) учреждениями, часто свойственное послешкольным мероприятиям, создает дополнительные условия для повышения заинтересованности и активизации участия указанных общественных учреждений.

Единый подход

Для обеспечения максимального использования послешкольных мероприятий с целью укрепления социального единства важно применение единой методики в рамках всех мероприятий, нацеленных на развитие социальных компетенций. Хотя элементы подобной

дидактики и присутствуют в подходах, в настоящее время используемых российскими школами при организации внешкольных мероприятий, здесь пока не представляется возможным обнаружить единый, скоординированный подход, специально предназначенный для стимулирования социальных компетенций. Данное руководство предлагает для этого ряд важных составных частей. При этом в центре внимания находятся два вопроса:

- Из чего складывается дидактика, позволяющая стимулировать социальные компетенции в рамках внешкольных мероприятий?
- Как школа может добиться того, чтобы все участники осуществляли свою работу единым образом?

Дидактика

Руководство предлагает подробное описание дидактики, которую могут использовать как учебные заведения, так и другие учреждения при развитии социальных компетенций у учащихся. Данная дидактика основана на опыте, полученном в Нидерландах в рамках национальных экспериментов по организации продленного школьного дня. В описании приводятся навыки, которые могут быть развиты у учащихся, а также навыки, которыми необходимо обладать взрослым для работы с учащимися.

Социальный педагог

Для того, чтобы названная дидактика единым образом применялась на практике, чрезвычайно важно обеспечить координацию внешкольных мероприятий не только в организационном, но и в содержательном плане. Иными словами, в школьной организации должен быть специалист, отвечающий за единый дидактический подход при организации соответствующих мероприятий. Социальный педагог как никто другой подходит к выполнению этой роли. В рамках проекта оказалось, что функция социального педагога в разных школах наполняется разным содержанием. По этой причине вместе с участвующими в проекте учебными заведениями была составлена модель, в рамках которой были сформулированы стандарты в отношении функции социального педагога. Одной из задач социального педагога является следить за тем, чтобы все взрослые, занимающиеся с учащимися в рамках внешкольной деятельности, применяли в своей работе одни и те же дидактические принципы. В этой связи предполагается, что школы, оформившие функцию социального педагога в соответствии с описанной моделью, достигнут большего успеха в отношении развития у учащихся социальных компетенций с помощью внешкольных мероприятий.

Родители

Семья, помимо школы, также является важным звеном социального окружения учащихся. Поэтому в руководстве, наряду с другими вопросами, уделяется внимание контактам между школой и родителями. Родители могут, различными путями привлекаться к внешкольной деятельности, что и происходит во многих школах. Руководство описывает возможные мероприятия и связанную с ними роль социального педагога.

Как использовать данное руководство?

Данное руководство предназначено для руководителей учебных заведений, социальных педагогов и не работающих в школе взрослых, которые занимаются с учащимися в рамках внешкольной деятельности. Руководство предоставляет школам возможность оформить единую дидактику внешкольных мероприятий и четко определить природу и содержание функции социального педагога. Помимо этого, в руководстве предлагается ряд интересных мероприятий с участием родителей. Для взрослых, не работающих в школе, в руководстве содержатся конкретные предложения, помогающие более точно нацелить используемую дидактику на развитие и усиление социальных компетенций.

С целью систематического использования предлагаемого руководства школа может поставить перед собой следующие вопросы:

1. В какой степени дидактика, используемая нами при проведении внешкольных мероприятий, направлена на стимулирование социальной компетенции учащихся? Этот вопрос в первую очередь предназначен для того, чтобы четко определить точку зрения школы в отношении данного вопроса.
2. Какие точки соприкосновения обнаруживает данное руководство с применяемыми нами подходами? Какие элементы предлагаемой руководством дидактики мы уже применяем, а какие нет? Какие новые элементы являются подходящими для использования в рамках существующей деятельности? Эти вопросы нацелены на то, чтобы установить значение описанной дидактики (или отдельных ее элементов) для школы.
3. Насколько функция социального педагога, как она описана в руководстве, совпадает с функцией, выполняемой социальным педагогом в школе? Какие возможности мы имеем, чтобы оформить данную функцию в соответствии с предлагаемой моделью? Отвечая на данный вопрос, школа обнаруживает собственные планы и возможности, нацеленные на то, чтобы позволить социальному педагогу выполнять ключевую роль в области социального развития учащихся и чтобы формально описать эту роль и наполнить ее конкретным содержанием.
4. Довольны ли мы контактами с родителями? Содержит ли руководство предложения, которые мы можем использовать для укрепления контактов с родителями? Какие у нас для этого имеются возможности? Данный вопрос помогает сделать выбор в отношении оформления контактов с родителями, что в свою очередь способно повлиять на наполнение конкретным содержанием роли социального педагога.

1. Педагогико-дидактический подход при организации послешкольных мероприятий

Приводимая ниже дидактическая модель основана на исследовании Амстердамского университета ряда проведенных в Нидерландах экспериментов по организации продленного школьного дня (Erp, Marja van & Volman, Monique, *Analyse van het VSD-model in kerndocumenten van het Landelijk experiment verlengde schooldag VO*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut, 2000). Указанная модель дает четкое описание социальных целей внешкольных мероприятий и путей достижения этих целей с помощью целенаправленной дидактики.

В Нидерландах послешкольные мероприятия, как правило, имеют место в рамках концепции общественной школы, предполагающей сотрудничество между школой и сетью внешкольных учреждений (см. также главу 5). Этим объясняется частое использование термина «общественная школа» в данном руководстве. Данный термин в равной степени может быть применен и к многим российским школам, имеющим традиции сотрудничества с внешкольными учреждениями при организации послешкольных мероприятий.

1. Цели

В контексте общественной школы послешкольные мероприятия выполняют двойную задачу:

1. стимулирование социальной компетенции учащихся;
2. стимулирование связи учащихся со своей школой и своим социальным окружением (к которому относятся школа, семья, группы сверстников, микрорайон, общество).

социальная компетенция

Социальная компетенция представляет собой «способность делать осознанный и ответственный выбор в отношении себя, других людей и своего окружения». Этим объясняется существенное значение, которое социальная компетенция имеет для функционирования учащихся в школе и в более широком общественном контексте в качестве ответственных индивидумов.

К основным компонентам социальной компетенции относятся:

- представление о своих и чужих желаниях, возможностях и мотивах и о имеющихся условиях;
- уверенность в себе, ответственность и самостоятельность;
- социальные навыки.

социальная связь

Это понятие имеет отношение к социальным взаимосвязям, возникающим между людьми в различных социальных контекстах, и, в частности, к готовности учащихся вступать в социальные взаимоотношения и ощущать связь со своим социальным окружением.

Социальная связь включает два основных компонента:

- способность устанавливать социальные взаимоотношения (имеется в виду социальная компетенция);
- мотивацию устанавливать социальные взаимоотношения.

2. Характеристики послешкольных мероприятий

Послешкольные мероприятия должны обладать специфическими характеристиками, чтобы служить достижению вышеназванных целей.

характеристики		цели
испытывать успех	вклад в достижение цели	уверенность в себе
играть активную роль		уверенность в себе, ответственность, самостоятельность
работать вместе для достижения общей цели		социальные навыки, социальная связь
анализировать (социальный процесс и влияние ситуации на него)		получение хорошего представления о

Мотивация

Для того, чтобы мотивировать учащихся и поддерживать данную мотивацию, мероприятия, помимо этого, должны:

- вести к получению конкретного продукта или к презентации;
- выбираться самими учащимися;
- быть оригинальными и функциональными (имеется в виду, что продукт должен быть интересным или полезным для внешнего мира);
- быть увлекательными и структурным путем включать названные выше характеристики.

Как указанные характеристики отражаются в конкретных мероприятиях и в поведении детей?

испытывать успех

Учащиеся испытывают успех, когда они

- расширяют свои границы и приходят к открытию, что они способны к большему, чем они думали;
- выступают с публичным докладом (презентацией);
- их услуги признаются и приветствуются;
- они празднуют свой успех;
- они кому-то что-то предлагают и получают за это признание.

играть активную роль

Учащиеся играют активную роль в мероприятиях путем

- распределения ролей между собой;
- выбора, решения, что делать и чего не делать;
- взятия на себя ответственности за последствия своего выбора;
- взятия на себя инициативы;
- принятия на себя ответственности в группе;
- заботы о своих делах.

работать вместе над достижением общей цели

Учащиеся начинают осознавать, что они не одни, что они могут поддерживать друг друга.

Они должны:

- прислушиваться друг к другу;
- совещаться друг с другом;
- распределять задачи;
- помогать друг другу;
- проявлять терпение;
- выполнять установленные правила;
- уважать работу друг друга;
- выступать с критикой и принимать критику.

анализировать (социальный процесс и влияние ситуации на него)

В рамках мероприятий имеется место и возможность для того, чтобы:

- немедленно обсуждать положительные и отрицательные случаи;
- проводить дискуссию в группе для обсуждения промежуточных результатов;
- симулировать (разыгрывать) конфликты, чтобы тренироваться в их разрешении;
- позволять учащимся оценивать свой собственный учебный процесс и продукт, например, они могут подумать о:
 - выполнении (или невыполнении) договоренностей,
 - точках зрения друг друга,
 - адаптации и конфронтации,
 - последствиях своего поведения,
 - своих сильных и слабых сторонах,
 - возможностях и ограничениях типа мероприятия и ситуации,
 - сотрудничестве,
 - распределении ролей.

3. Навыки и позиция педагогов-организаторов послешкольных мероприятий

Взаимодействие между педагогами и учащимися в контексте послешкольных мероприятий отличаются от традиционного взаимодействия в классных условиях. Традиционная обстановка в классе все еще, как правило, ориентирована на учителя, и учитель передает знания учащимся. В контексте послешкольного мероприятия, которое преследует социальные задачи, сформулированные ранее, роли педагогов и учащихся меняются. Это показано в приведенной ниже таблице.

обучение в классе	послешкольные мероприятия
ориентированность на учителя	ориентированность на учащегося
учитель является инструктором	учитель является помощником и наставником
«пассивные» учащиеся	активные учащиеся
когнитивные цели (передача знаний)	социальные цели (развитие социальной компетенции)
ориентированность на достижения	ориентированность на процесс

Педагоги-организаторы послешкольных мероприятий, таким образом, должны принимать во внимание указанные различия. Они должны понимать, каким требованиям они должны отвечать, находясь в роли помощника и наставника. Данные обстоятельства оказывают влияние на их позицию по отношению к учащимся и на то, как они оформляют учебный процесс. Отношения между педагогом и учащимися построены на взаимном уважении. Педагог многого ожидает от своих учащихся, он верит в имеющийся у них потенциал и помогает им развить социальную компетенцию путем создания ситуаций, в которых они могут развивать новые навыки, упражняться в их использовании во взаимодействии с другими учащимися (и взрослыми) и анализировать свое собственное развитие. Педагог разрабатывает подходящие задания и ситуации, является зачинщиком мероприятий, поощряет и стимулирует деятельность учащихся, но он не всегда несет ответственность за происходящее. Он предоставляет учащимся большую степень свободы и ответственности в отношении совершаемого ими выбора, обсуждения различных точек зрения, распределения ролей, формулировки правил, организации мероприятий и т.п.

Главная задача педагога заключается в создании заданий, ситуаций и моментов, которые требуют от учащихся упражнения и развития их социальной компетенции и рефлексии в отношении своего и чужого функционирования в социальном контексте. Такие ситуации могут быть связаны с содержанием отдельного мероприятия, например, при достижении согласия по поводу тем, которые должны быть отражены в школьной стенгазете, или по поводу выбора фотографий для представления на выставке. Но они также могут быть независимыми от содержания, например, если речь идет о распределении функций в редакционном совете газеты или в рамках организации выставки.

Педагог-организатор послешкольных мероприятий может обладать различной предварительной подготовкой. Он может быть:

- специалистом по тому или иному содержанию (например, профессиональным тренером дзюдо, профессиональным фотографом);
- социальным работником микрорайона;
- школьным учителем;
- родителем и другим добровольцем;
- студентом педагогического учебного заведения.

Качества педагога-организатора послешкольных мероприятий

Педагог-организатор послешкольных мероприятий должен:

- обладать знаниями и навыками для достижения предметных целей и целей мероприятия;
- обладать знаниями и навыками для достижения социальных целей;
- иметь педагогическое образование или талант для работы с детьми;
- быть знакомым с интересами, возможностями и трудностями целевой группы;
- быть гибким;
- быть способным руководить групповым процессом;
- проявлять заинтересованность и энтузиазм;
- быть предприимчивым и таким образом поощрять активный вклад учащихся в содержание, организацию и выполнение мероприятий;

- иметь опыт в сфере послешкольных мероприятий;
- быть знакомым с важными мероприятиями и с организациями в микрорайоне, где расположена школа;
- быть готовым к взаимодействию в коллективе с другими педагогами и координатором.

Работа педагога-организатора послешкольных мероприятий

Педагог-организатор послешкольных мероприятий должен:

- следить за тем, чтобы учащиеся прислушивались друг к другу;
- следить за тем, чтобы учащиеся уважали точку зрения друг друга;
- следить за тем, чтобы учащиеся интересовались работой друг друга;
- следить за тем, чтобы учащиеся принимали активное участие в дискуссиях;
- создавать безопасное социальное окружение;
- создавать приятную рабочую обстановку;
- хвалить учащихся;
- поощрять самостоятельную работу учащихся;
- вовремя быть готовым;
- придерживаться договоренностей;
- вовремя предупреждать о своем отсутствии;
- строго выполнять правила поведения;
- помогать учащимся составлять планы;
- создавать новые увлекательные задачи;
- предоставлять разъяснения и недостающую информацию, если учащиеся об этом просят;
- проводить дискуссии о полученном опыте;
- занимать позитивную позицию в контактах с учащимися;
- не оценивать непрерывно работу учащихся и не указывать им постоянно на допущенные ошибки;
- помогать учащимся осознать, на что они должны обращать особое внимание;
- находить время для того, чтобы уделить внимание успешным инициативам учащихся.

4. Учебная спираль

Социальная связь и социальная компетенция являются тесно взаимосвязанными понятиями. Социальная компетенция требуется для установления социальных взаимоотношений (социальная связь), а эти отношения, в свою очередь, предоставляют возможность развития социальной компетенции. В рамках послешкольных мероприятий согласно описанной модели педагоги создают учебные ситуации, способные помочь учащимся развить их социальную компетенцию путем участия в социальных отношениях. Участие в послешкольном мероприятии идеально улучшает как социальную компетенцию учащихся (представления, уверенность в себе, социальные навыки), так и их мотивацию вступать в социальные отношения. Каждый новый случай предоставляет им возможность развить новые навыки, а также путем упражнения улучшить и расширить уже имеющиеся навыки. Этот процесс можно охарактеризовать как учебную спираль. Мероприятия нацелены не на достижение строго определенной окончательной цели, а на непрерывное движение в направлении новой стадии развития, основанной на предыдущих стадиях.

Например, учащийся принимает участие в послешкольной программе обучения дзюдо. Он приобретает представление о том, как он сам переживает свой успех и неудачи, а также тренировку вместе с людьми, которые лучше или хуже него владеют навыками дзюдо. Помимо этого, он видит, как другие справляются с теми же проблемами. Он учится взаимодействовать в игре, соблюдая правила, принимая на себя роли и помогая другим. Это делает его более компетентным и может мотивировать его вступить в спортивный клуб, или другой клуб, вне школы или опять принять участие в послешкольном мероприятии, проявляя при этом большую «компетенцию» по сравнению с первым разом.

5. Участие учащихся в жизни школы

Конечной целью вышеописанного подхода является подготовка учащихся к выполнению роли сознательных и активных граждан в обществе. Школа в данном случае рассматривается в качестве учебной площадки, где учащиеся могут развивать и отрабатывать на практике социальные навыки и где они получают все большую ответственность в отношении самостоятельного применения указанных навыков в реальных жизненных ситуациях. В основу такого подхода заложена мысль о том, что мы не можем ожидать того, что учащиеся научатся самостоятельно функционировать в демократическом обществе в качестве развитых в социальном отношении граждан, если в стенах школы мы будем относиться к ним как к детям, которые должны проявлять послушание, не неся ответственности за социальное и физическое окружение своего повседневного существования.

Степень, в которой школе постепенно удается обеспечить участие учащихся в школьной жизни, может быть отражена в так называемой лестнице участия, состоящей из восьми ступеней. На восьмой ступени учащиеся воспринимаются в качестве полноправных «граждан школы». Если мы применим этот подход к послешкольным мероприятиям, то находящиеся на восьмой ступеньке лестницы учащиеся окажутся не только «потребителями» послешкольных мероприятий, они также будут их «производителями».

Лестница участия

Ступень 1: манипуляция	Молодые люди привлекаются к кампаниям и мероприятиям, служащим интересам взрослых. Молодые люди не подозревают о этих интересах и не в состоянии предвидеть последствия своего участия.
Ступень 2: украшение	Молодые люди привлекаются для того, чтобы «придать особый шарм» взрослым мероприятиям.
Ступень 3: оформление витрины	Молодым людям предоставляется право голоса, но их не воспринимают всерьез. Взрослые всего лишь хотят продемонстрировать свою «любовь к детям».
Ступень 4: информирование	Взрослые берут на себя инициативу привлечения молодых людей и информирования их о том, как и почему проводится тот или иной проект. Задачи проекта известны молодым людям, которые

	могут решать, принимать в нем участие или нет.
Ступень 5: консультирование и информирование	С молодыми людьми проводится подробная консультация перед началом проекта, созданного и руководимого взрослыми. К взглядам молодых людей проявляется серьезное отношение.
Ступень 6: инициатива взрослых, молодые люди участвуют в принятии решений	Взрослые выступают с инициативой, готовят решения и следят за выполнением необходимых условий. Молодые люди и взрослые вместе принимают решения.
Ступень 7: инициатива и подготовка со стороны молодых людей	Молодые люди выступают с инициативой и готовят решения, взрослые следят за выполнением необходимых условий. Молодые люди и взрослые в гармонии приходят к принятию решений.
Ступень 8: инициатива и реализация силами молодых людей	Молодые люди выступают с инициативой, отработывают свою идею на основе консультаций со взрослыми. Решения принимаются на равноправной основе.

При организации послешкольных мероприятий участие учащихся может стимулироваться на различных уровнях:

1. на уровне исполнения (например, в роли тренера или инструктора);
2. на уровне планирования или координации (например, при организации выставки или турнира);
3. на уровне управления (например, в качестве члена спортивной комиссии, правления школьного музея, ученического совета и т.п.).

2. Социальный педагог

Для последовательного внедрения в школе вышеописанного метода работы важно, чтобы в школе имелся человек, формально отвечающий за данное направление. Социальный педагог в данном случае обладает всеми необходимыми для этого квалификациями. Он как раз является тем, кто в первую очередь заботится о социальном благополучии и социальном развитии учащихся. Социальный педагог также выполняет (или должен был бы выполнять) координирующую роль при организации послешкольных мероприятий и поддержании контактов с внешкольными учреждениями и родителями. Проблема, однако, заключается в том, что роль социального педагога не определена достаточно четко ни в содержательном (задачи и полномочия), ни в организационном (место в школьной организации) плане. Данная ситуация затрудняет возможность автоматической передачи ответственности любому работнику школы, получившему определение «социального педагога», поскольку мыслима такая ситуация, когда данные полномочия не будут соответствовать существующему содержанию указанной функции. По этой причине участвующие в проекте пилотные школы совместно разработали приводимые ниже стандарты в отношении роли и функции социального педагога.

Социализация личности – процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В зависимости от периодов жизни человек постоянно находится во взаимодействии с социумом (семья, ученический коллектив, преподаватели, дружеская компания, общественные организации, коллеги). При этом на каждом жизненном этапе встречаются проблемы, обусловленные факторами характерными времени. Политическая нестабильность, обострения межнациональных конфликтов, высокий процесс безработных, невысокий материальный уровень семей, наличие неблагополучных семей и т.д. характеризуют ситуацию многих стран. Наиболее ущемленным в таких условиях является ребенок.

Человек не рождается ни добрым, ни злым, формирование личности происходит в процессе социализации. При этом очень важно создавать благоприятные условия, учитывая всеобщую склонность людей к познанию и творческой деятельности. Семья – это место, где начинается формирование человека, при этом родители являются положительным примером. В школьной жизни ребенка процесс социализации идет наиболее интенсивно и здесь очень важно понимать, что от педагога, воспитателя зависит его ситуация успеха. Чем глубже культура наставников и чище их нравы, тем выше уровень образования (обучение и воспитание) ребенка. Необходимо бережно относиться к личности ребенка. Доступность образования для всех, независимо от общественного и имущественного положения, от принадлежности к какой-либо этнической культуре - залог развития гуманистического образования. Успешность ребенка в процессе взаимодействия с социумом проявляется в его выборе социально активной деятельности, где он проявляется как личность, обладающая индивидуальными способностями. Функция социального педагога – как организатора внеурочной деятельности является основной.

Направления социально - активной деятельности:

- общественное (молодежные организации, движения)

- спортивная (работа секций, соревнования)
- культурная (музыкальные, танцевальные, вокальные группы)
- творческое (живопись, роспись, работа по дереву)

Данные направления могут быть объединены в культурно-досуговые центры, деятельность которых направлена не только на образовательное учреждение, но и на микрорайон.

Функции социальных педагогов, работающих в центре:

- организационная, направленная на формирование групп учащихся, создание клубов, поиск партнеров.
- консультативная (работа с учащимися, их семьями, преподавателями)
- исследовательская (изучение интересов и потребностей социума)

Сотрудничество центра с социальными институтами:

Организация клубов по интересам требует особого внимания. Очень важно иметь волонтеров из числа родителей, учитывать особенности культур, представители которых находятся в группе. Проведение открытых мероприятий, акций позволяют вовлекать новых людей, создавая атмосферу сотрудничества.

Функциональные обязанности социального педагога (проект)

ПЛАН

1. Вводная часть
2. Назначение работы социального педагога
3. Целевые группы, на которые направлена деятельность социального педагога
4. Функциональные особенности социального педагога
5. Функциональная направленность деятельности социального педагога
6. Профессиональные умения и навыки
7. Результативность деятельности социального педагога
8. Приложения

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Образование – это деятельность, связанная с поиском и обретением конкретным человеком своего «человеческого образа», требующая от него не подражание, а выбора, проектирования этого образа и самовыражения в соответствии с ним.

Для того, чтобы данная способность развивалась, необходимо создавать ребенку такие условия, при которых он имеет возможность сталкиваться не с желаниями и требованиями другого человека (родителя, педагога, сверстника) или общества, а со своими собственными.

Целенаправленное создание этих условий является целью педагогической поддержки как особой педагогической деятельности, свободной, по соотносимой с целями социализации.

Основной фигурой при этом является социальный педагог.

2. НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

1. Оказание конкретной помощи детям, подросткам, молодежи и взрослым, находящимся в сложной жизненной ситуации, выступая посредником между личностью, обществом и государственными структурами.
2. Обеспечение профилактики различного рода негативных явлений в социуме, отклонений в поведении людей, в их общении и, т.о., оздоровление окружающей их микросреды.
3. Внесение педагогического компонента в общую межведомственную систему социальных служб, педагогическую целесообразность социальной работы, проводимой различными учреждениями, организациями, благотворительными фондами, добровольными помощниками.
4. Обеспечение социальной диагностики, психологической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой социальной среде, в широком спектре отношений в социуме в интересах становления и развития полноценной, физически, психически и нравственно здоровой личности.
5. Организация внеклассных мероприятий с учетом физического, познавательного, творческого развития учащихся, а также их социальной компетенции.

3. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

1. Дети, составляющими группу высокого риска:
 - с девиантными,
 - с делинквентными,

- криминальным поведением¹.
(реабилитация и социальная адаптация);
 - 2. Дети, которые принадлежат к «группе риска»:
 - плохо успевающие в учебе;
 - из социально запущенных семей;
 - с завышенными притязаниями в отношении своего будущего;
 - отверженные сверстниками из-за различных недостатков;
 - перенесшие сильные эмоциональные потрясения.
(реабилитация и социальная адаптация);
 - 3. Опекаемыми детьми, живущими с лицами, заменяющими родителей (защита прав и интересов ребенка).
 - 4. Дети-инвалидами (реабилитация и социальная адаптация).
 - 5. Одаренными детьми (выявление и создание условий для их развития).
 - 6. С детьми-мигрантами или вынужденными переселенцами (с учетом особенностей этнических культур).
-

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

¹ Девидентное поведение – система поступков человека, противоречащих общепризнанным моральным, этническим и правовым нормам поведения. Делинквентное (преступное) – поведение формы отклоняющегося поведения, которые в своих крайних проявлениях попадают в разряд уголовно наказуемых действий. Криминальное поведение – противоправное поведение.

Для всех категорий социальных педагогов характерны следующие основные профессиональные функции:

- **Организаторская** – организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и общественных деятелей в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов, программ;
- **Диагностическая** – постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний, проблем;
- **Прогностическая и экспертная** – разработка программ, проектов, планов социально-педагогического развития микрорайона, образовательного учреждения, его структур; социально-педагогическое проектирование личности ребенка, групп детей; экспертиза аналогичных документов и материалов;
- **Образовательно-воспитательная** – обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов микрорайона – семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума;
- **Организационно-коммуникативная** – включение добровольных помощников, население микрорайона в социально-педагогическую работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты;
- **Охранно-защитная** – использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного применения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия социального педагога на подопечных;
- **Социально-компенсаторная** – разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта,

восполнению или компенсации социальной ущербности ребенка вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств;

- **Посредническая** – осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

5. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

I. Диагностическая.

1. Изучение:
 - психологических, возрастных особенностей ребенка;
 - мира его интересов, круга общения, условий жизни;
 - позитивных и негативных влияний;
 - проблем;
 - деятельность организаций и учреждений, которые призваны решать соответствующий круг проблем;
2. Определение категорий детей, взрослых и семей, социальных групп и объединений, требующих в первую очередь особого социально-педагогического внимания и влияния.
3. Постановка «социального диагноза» при помощи наблюдения, бесед, анкетирования.

II. Прогностическая

Постановка прогноза на возможность изменения ситуации имеющимися средствами.

III. Организаторская.

- оказание влияния на взаимодействие различных категорий специалистов (социальных педагогов, социальных работников, психологов, медиков, работников культуры, правоохранительных органов) по реализации комплексных социально-педагогических программ;
- организация социальной общественно значимой деятельности детей и взрослых;
- оказание влияния на досуг и отдых, воспитание подрастающего поколения и его социальной адаптации;

- оказание помощи в профессиональной ориентации и трудоустройстве;
- организация деятельности детских, подростковых и молодежных объединений в микросоциуме;

IV. Организационно-коммуникативная.

- Содействие в установлении нормативных взаимоотношений ребенка с его социальным окружением, а так же межличностных отношений в рамках определенных социальных сообществ (семья, соседская общность, детские объединения, учебный и трудовой коллектив и т.д.).

V. Посредническая.

Осуществление связей с интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

VI. Образовательно-воспитательная.

Педагогическая (информационно-теоритическая) поддержка семьи:

- лекции;
- занятия;
- семинары;
- индивидуальные консультации;
- постоянно действующие школы и т.п.

Индивидуальная работа с детьми, подростками, родителями, классными руководителями, обратившимися за помощью в решении детских проблем.

VII. Социально-защитная (социально-компенсаторная)

- защита прав и интересов детей применением мер государственного принуждения и реализация юридической ответственности в отношении лиц, допускающих противоправные воздействия по отношению к подопечным социального педагога;
- приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний;
- помощь детям, семье.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

Социальный учитель должен знать и понимать:

1. Теорию и методы преподавания, нацеленные на совершенствование социальной компетенции учеников;
2. Теорию развития детей;
3. Формы и методы организации внеклассных мероприятий;
4. Практический опыт учителей, занятых организацией внеклассной работы;
5. Методы оценки;
6. Школьное расписание в связи с внеклассными занятиями.

Социальный учитель должен иметь профессиональные навыки, которые нужны чтобы:

- контролировать;
- организовывать;
- преподавать;
- общаться;
- оценивать.

Контролирование – способность направлять и координировать работу других.

Социальный учитель должен иметь навыки, чтобы:

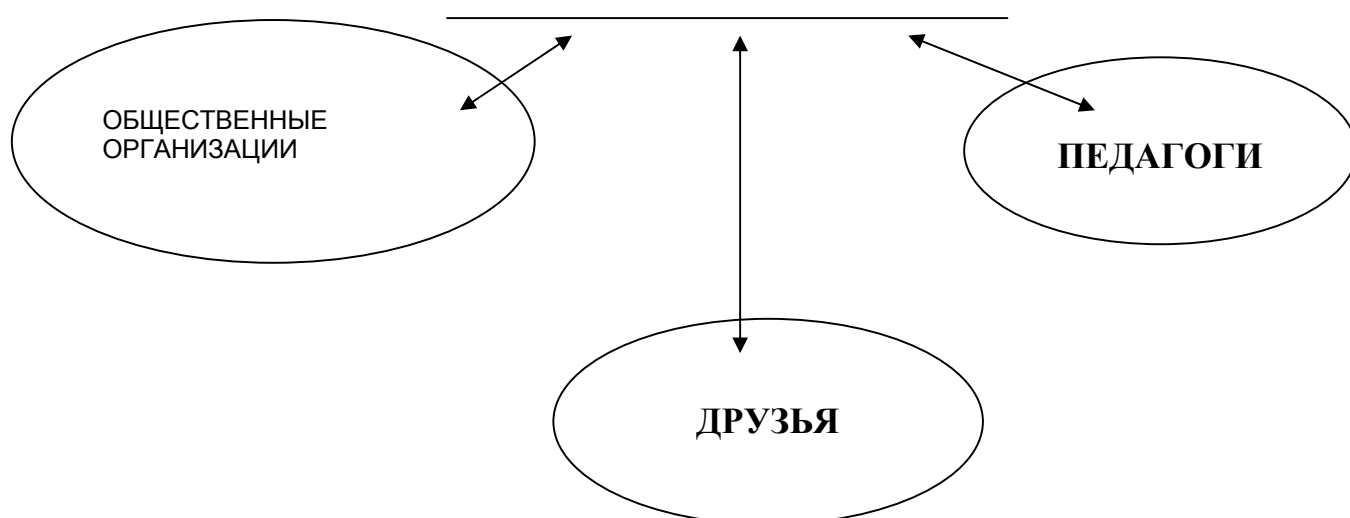
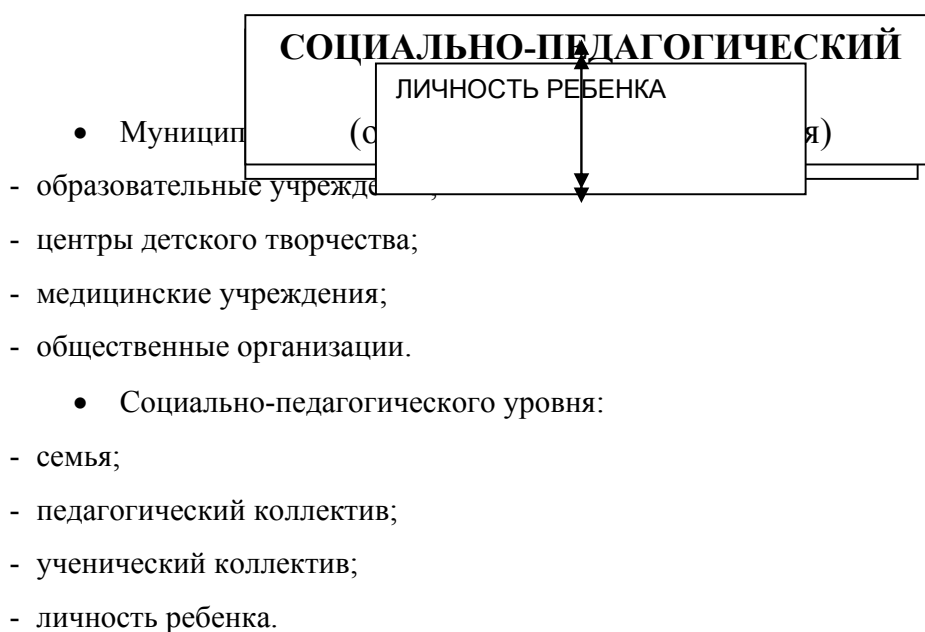
- выработать план работы внеклассных кружков, описать цели, содержание и методы целого ряда внеклассных родов деятельности, которые предлагает школа, контролировать выполнение плана учителями;
- проявлять инициативу и управлять;
- координировать работу учителей;
- следить за качеством работы учителей (классных руководителей);
- управлять и поддерживать команду учителей, которые заняты в кружках, секциях и т.п.;
- поручать задания и делегировать ответственность учителям, вовлеченным во внеклассные занятия в соответствии с демократическими принципами;
- работать в команде.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

1. Учащиеся, которые принимают участие во внеклассных мероприятиях (или кружках) показывают увеличение их социальной компетенции;
2. Классные руководители осведомлены о вкладе кружков, внеклассных мероприятий в развитие учащихся;
3. Классные руководители применяют дидактические принципы для увеличения социальной компетенции учеников;
4. Другие учителя в школе, другие организации, родители информированы о целях, содержании и результатах внеклассных мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Уровневое взаимодействие на процесс социализации личности ребенка.



3. Мероприятия с родителями

Когда речь идет о социальном единстве в обществе, родителям отводится двойная роль. С одной стороны, родители вносят существенный вклад в социальное развитие детей и в этом отношении являются важными партнерами школы, которые могут привлекаться к различным мероприятиям и которых необходимо держать в курсе исходных принципов и содержания работы школы в названной области. С другой стороны, родители сами могут выступать в роли объектов вмешательства или мероприятий, поскольку усиление социального единства требует также усиления связей родителей между собой и связей между родителями и различными учреждениями в микрорайоне. Ниже приводится общее описание некоторых типов предназначенных для родителей мероприятий и услуг, которые способны содействовать укреплению связей между родителями и школой, между самими родителями, а также между родителями и другими общественными организациями. Разумеется, и в этом случае социальному педагогу отводится важная координирующая и иницирующая роль.

Школы Сочинского региона часто уже обладают достаточным опытом в организации контактов и мероприятий с родителями. Поэтому данную главу мы завершаем несколькими примерами мероприятий для родителей, которые имеют место в пилотных школах. Данные примеры «положительной практики» должны послужить источником вдохновения для школ, которые стремятся дать новый импульс указанному направлению работы.

1. Мероприятия для родителей во время и вне часов школьных занятий

Школа может организовывать различные виды мероприятий, которые способны «привести» родителей в школу. В этом случае школа функционирует в качестве места встречи для родителей (и, возможно, других взрослых) в микрорайоне, содействуя контактам между взрослыми жителями микрорайона в естественной обстановке. Языковые или компьютерные курсы представляют собой очевидные примеры подобных мероприятий, которые тесно связаны с формальной функцией школы. Однако, возможны и другие типы занятий, такие как обучение кулинарии, танцам, различным видам спорта.

Для стимулирования контактов и взаимодействия между взрослыми, рекомендуется, также как и в контексте послешкольных мероприятий, отдавать предпочтение занятиям, требующим совместной деятельности (танцы, спорт). В рамках мероприятий, которые на первый взгляд обеспечивают меньше таких возможностей, могут использоваться специфические дидактические подходы, способные усилить сотрудничество и взаимодействие части участников (например, занятия по языку могут включать интервьюирование друг друга или подготовку короткого выступления в группе).

Все перечисленные мероприятия могут быть организованы школой в сотрудничестве с партнерскими учреждениями вне школы и во взаимодействии с самими родителями. Если оказывается сложной реализация таких мероприятий в школе, школа может вместо этого проинформировать родителей о том, какие учреждения или организации их проводят. В

последнем случае школа является соединительным звеном между родителями и социально-бытовыми учреждениями в микрорайоне.

Очевидно, что если школа серьезно относится к данной функции, выполнение ее требует больших усилий с точки зрения планирования, организации, координации, обеспечения ресурсов и т.п. Поэтому также, как и в случае послешкольных мероприятий, рекомендуется начинать с ограниченного числа мероприятий, включая не более одного или двух партнерских учреждений. По мере увеличения опыта и появления видимых результатов количество мероприятий может постепенно расти.

2. Информирование родителей

В дополнение к описанным выше мероприятиям (или вместо них) общественная школа может обеспечивать родителей необходимой информацией. Общественная школа ищет пути более активного вовлечения родителей в воспитание их детей, укрепления связей между родителями и школой и стимулирования участия родителей в социально-культурных мероприятиях, проводимых в микрорайоне. С этой точки зрения, школа обеспечивает родителей информацией о таких вопросах, как:

Школа и образование

- Чему учащиеся учатся в школе, и как их учат;
- Чего школа ожидает от учащихся;
- Педагогические подходы, используемые в школе;
- Специфические мероприятия, фестивали и т.п.;
- Участие родителей в школьных мероприятиях.

Условия и услуги в микрорайоне

- Общественные центры;
- Оздоровительные учреждения;
- Культурные учреждения и ассоциации;
- Условия для дневного приема;
- Спортивные мощности;
- Библиотеки.

3. Родительский центр

Контакты с родителями могут быть организованы различными путями. Традиционными способами информирования родителей являются: информационные бюллетени и брошюры, доски объявлений и собрания, посвященные специфическим темам (домашней работе, послешкольным мероприятиям, употреблению наркотиков, проблемам поведения). Менее традиционной формой работы, которая в большей степени соответствует целям общественной школы, является создание родительского центра.

Родительский центр является местом встречи родителей в стенах школы. В общем, его задача заключается в привлечении родителей к более активному участию в жизни школы и в стимулировании контактов между родителями. Более специфическими задачами центра являются:

- научить родителей помогать своим детям во время занятий в домашней обстановке;
- предоставить родителям возможность встретиться друг с другом и помочь друг другу;
- проинформировать родителей о имеющихся в микрорайоне возможностях;
- предложить родителям различные учебные курсы;
- стимулировать диалог между родителями и школой.

Родительский центр, в принципе, предназначен для всех родителей, но на практике оказывается сложным привлечь всех родителей и устранить барьеры, присутствие которых многие родители ощущают в контактах со школой. Этим объясняется то, что при создании родительского центра внимание концентрируется на «ключевых представителях» родительской группы, которые отбираются на основе особых характеристик (владение нидерландским языком, заинтересованность, знание школы и системы образования, возможность присутствия, контакты с другими родителями); эти родители выполняют ключевую функцию в установлении контактов с трудно привлекаемыми родителями.

В зависимости от специфических задач, преследуемых школой, родительский центр может играть различные роли, например:

- Он может организовывать мероприятия с целью стимулирования личных контактов между родителями и между родителями и учителями;
- Он может функционировать как консультационный центр, куда родители могут обращаться с вопросами и где они в установленные часы могут обсуждать различные проблемы;
- Он может обеспечивать письменную информацию и материалы, которыми родители могут пользоваться дома;
- Он может предлагать учебные курсы для взрослых, языковые курсы или курсы подготовки по другим направлениям;
- Он может служить местом, где учителя передают сообщения родителям или привлекают родителей в качестве помощников при организации мероприятий для учащихся;
- Он может помочь родителям найти дорогу в учреждения по оказанию социальной помощи и в другие вспомогательные учреждения в микрорайоне;
- Он может служить местом, на базе которого школа исследует точки зрения и потребности родителей в отношении, например, послешкольных мероприятий для детей и взрослых.

4. Стадии имплементации

Школы Сочинского региона обладают большим опытом в организации послешкольных мероприятий совместно с внешкольными учреждениями. Приводимый ниже план имплементации исходит из нулевой ситуации, когда послешкольные мероприятия еще не проводятся. Такая ситуация редко имеет место на практике. При обсуждении данного плана с пилотными школами оказалось, что они тем не менее считают данный план полезным, например, для новых руководителей школ, которые впервые сталкиваются с этим направлением работы, или для разработки и реализации новых мероприятий.

Стадия 1: ориентация

Ключевые вопросы	Подвопросы	Как найти ответ
Согласны ли мы с принципами работы общественной школы, как они описаны в данном инструменте?	Согласны ли люди, задействованные на различных административных и оперативных уровнях, что общественная школа (или ее элементы) способна содействовать усилению общественного единства в самой школе и в районе? Готовы ли они поддерживать проект?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии в школе (менеджмент, работники) • Дискуссии с местными органами управления, школьной администрацией
Решению каких имеющихся у нас проблем или вопросов может способствовать общественная школа?	Какие проблемы, испытываемые нами, могут быть решены с помощью общественной школы? Чего мы ожидаем от общественной школы?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии в школе (менеджмент, работники) • Дискуссии с местными органами управления, школьной администрацией
На каких аспектах общественной школы мы хотим в первую очередь сконцентрировать наше внимание?	Какие мероприятия мы хотим считать приоритетными? (Мероприятия для учащихся и(или) родителей? Какие мероприятия в частности?) Какие целевые группы мы считаем приоритетными? (Учащиеся, родители? Отдельные группы учащихся или родителей?)	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии в школе (менеджмент, работники) • Дискуссии с местными органами управления, школьной администрацией
Какие возможности сотрудничества с партнерскими учреждениями имеются в районе?	Какие контакты существуют с институтами, учреждениями и т.п. в районе? Какие другие учреждения имеются в районе? Готовы ли они, в принципе,	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентаризация институтов, учреждений и т.п., имеющихся в районе. Инвентаризация существующих с ними контактов.

	принять участие в проекте?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии с потенциальными партнерами.
Какие условия должны быть соблюдены для успешного начала проекта?	Что необходимо в плане ресурсов и временных затрат персонала, учитывая поставленные приоритеты в отношении мероприятий и целевых групп, а также имеющиеся возможности сотрудничества?	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентаризация необходимых ресурсов (на основе предыдущих шагов). • Дискуссии с местными органами управления, администрацией школы и потенциальными партнерами, нацеленная на вклад, ожидаемый от заинтересованных сторон.
Кто будет координировать проект?	Кто обладает достаточной силой убеждения, статусом и опытом установления связей, чтобы принять на себя центральную роль в организации проекта? (Желательно, чтобы это был занимающий высокую должность член школьной организации.) Каковы его полномочия и сфера ответственности?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия с заинтересованными сторонами.

Стадия 2 (факультативная): инвентаризация желаний учащихся и родителей

Ключевые вопросы	Подвопросы	Как найти ответ
Каким отдельным мероприятиям ПШД учащиеся отдают предпочтение, учитывая установленные в рамках первой стадии приоритеты?	Что мы уже знаем о предпочтениях учащихся (например, на основе существующего опыта организации внешкольных мероприятий)? Какие уровни участия могут ожидать в отношении новых мероприятий?	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентаризация информации о имеющемся опыте. • Анкетирование учащихся.
Каким отдельным типам мероприятий, информации, участия родители отдают предпочтение, учитывая установленные в рамках первой стадии	Что мы уже знаем о предпочтениях родителей (например, на основе существующего опыта организации мероприятий для родителей)? Какие уровни участия могут	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентаризация информации о имеющемся опыте. • Анкетирование родителей.

приоритеты?	ожидаться в отношении новых мероприятий?	
Согласны ли родители с принципами проекта?	Какой уровень поддержки проекта может ожидать от родителей?	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей или опрос во время родительского собрания.

стадия 3: подготовка

Ключевые вопросы	Подвопросы	Как найти ответ
Как организованы контакты с партнерскими учреждениями?	Кто отвечает за контакты в отношении проекта в партнерских учреждениях? Как часто происходят встречи? Каковы задачи и сфера ответственности людей, отвечающих за контакты?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия с партнерскими учреждениями
Какие практические шаги необходимо предпринять?	Мероприятия ПШД: см. список пар. 5. Организационные аспекты (некоторые из этих аспектов уже были рассмотрены в рамках предыдущей стадии). Мероприятия для родителей: учитывая установленные на первом этапе приоритеты, что должно быть сделано в отношении выделения площади (физического размещения родительского центра), оборудования, сбора и обновления информационных материалов и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентаризация требований и возможностей, имеющихся в школе и в партнерских учреждениях, на основе выбора, сделанного на предыдущих стадиях.
Кто будет принимать участие в мероприятиях в качестве педагогов?	Какие мероприятия могут проводиться школьными учителями, какие мероприятия могут проводиться внешними специалистами или добровольцами?	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентаризация требований и возможностей, имеющихся в школе и в партнерских учреждениях, на основе выбора, сделанного на предыдущих стадиях.
Как организована общая и специальная подготовка педагогов?	Как педагоги как группа проинформированы о проекте? Какой тип подготовки требуется для различных типов	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентаризация качеств педагогов. • Дискуссия с педагогами, привлеченными к

	задействованных педагогов, какой должна быть интенсивность и частота подготовительных занятий?	проекту.
Как мы организуем обратную связь в отношении педагогов?	Как часто мы проводим встречи по обеспечению обратной связи? Что мы делаем с результатами данных встреч?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия с педагогами, привлеченными к проекту.
Как мы информируем учащихся и родителей о мероприятиях, как мы привлекаем их к мероприятиям?	Как мы распределяем информацию между учащимися и родителями? Предоставляется ли школьным учителям возможность «отсылать» учащихся к мероприятиям ПШД? Какие практические шаги необходимо предпринять в отношении регистрации, отбора, информирования, листов ожидания и т.п.? Берем ли мы плату за участие в мероприятиях?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия с руководством школы и партнерскими учреждениями.

Стадия 4: имплементация

Ключевые вопросы	Подвопросы	Как найти ответ
Когда осуществляется первоначальная подготовка педагогов?	Хотим ли мы провести подготовку педагогов до или после начала учебного года?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия с педагогами и партнерскими учреждениями.
Когда начинаются мероприятия?	Организуем ли мы церемонию открытия? В какой степени мы хотим привлечь внимание широкой общественности района к мероприятиям, проводимым в нашей школе?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия с руководством школы, педагогами, партнерскими учреждениями.
Насколько хорошо мероприятия посещаются учащимися?	Изменяется ли степень посещаемости по мере продвижения программы?	<ul style="list-style-type: none"> • Учет посещаемости.
Насколько хорошо мероприятия посещаются родителями?	Изменяется ли степень посещаемости по мере продвижения программы? Сколько родителей посещают родительский центр? Как родители пользуются	<ul style="list-style-type: none"> • Учет посещаемости. • Регистрация информации, за которой обращаются родители.

	услугами родительского центра?	
Как учащиеся и родители воспринимают мероприятия?	Соответствуют ли мероприятия ожиданиям учащихся и родителей?	<ul style="list-style-type: none"> • Неформальный опрос или проведение анкеты.
Как педагоги воспринимают мероприятия?	Соответствуют ли мероприятия ожиданиям педагогов? Какие проблемы (если таковые имеются) они испытывают?	<ul style="list-style-type: none"> • Неформальный опрос или проведение анкеты. • Встреча с педагогами.
Дают ли промежуточные встречи повод для вмешательства?	Имеют ли место неожиданные тенденции в рамках того или иного мероприятия? Если да, то требуют ли они какого-либо вмешательства (например, замены педагога, дополнительной подготовки педагога, прекращения)?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия с педагогами.

стадия 5: оценка

Ключевые вопросы	Подвопросы	Как найти ответ
Как прошел процесс имплементации?	Сколько участников отсеилось, на какой стадии и почему? Какие необходимые изменения были реализованы в организации, на какой стадии и почему? Все ли привлеченные к проекту (педагоги и участники) соблюдали свои договоренности (например, все ли всегда вовремя были готовы)? Достаточно ли были информированы учащиеся и родители? Хорошо ли была организована работа по привлечению участников?	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение учета. • Официальные и неофициальные контакты с педагогами. • Информация, получаемая в результате сессий по обратной связи.
Правильно ли были реализованы принципы проекта?	Удалось ли педагогам применить на практике педагогические и дидактические принципы, заложенные в основу мероприятий?	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Дискуссия с педагогами. • Проведение анкеты среди педагогов. • Проведение анкеты среди учащихся и родителей. • Информация, получаемая в результате

		сессий по обратной связи.
Какое воздействие проект оказал на учащихся?	В какой степени участие в мероприятиях оказало влияние на рост социальной компетенции учащихся?	<ul style="list-style-type: none"> • Неформальный опрос учащихся. • Проведение анкеты среди учащихся и педагогов. • Информация, получаемая в результате сессий по обратной связи.
Какое воздействие проект оказал на родителей?	Какое влияние участие в мероприятиях оказало на отношения между родителями и между родителями и школой?	<ul style="list-style-type: none"> • Неформальный опрос родителей. • Проведение анкеты среди родителей и педагогов. • Учет участия и присутствия родителей. • Информация, получаемая в результате сессий по обратной связи.
Какое воздействие оказал проект на контакты между школой и партнерскими учреждениями?	Какие новые контакты были установлены? Какие изменения имели место в рамках уже существующих контактов?	<ul style="list-style-type: none"> • Инвентаризация контактов координатором. • Неформальный опрос и (или) проведение анкеты среди представителей партнерских учреждений.
Как мы используем данные оценки для принятия решений о будущем проекта (продолжение, адаптация, расширение, прекращение)?	Какие стандарты мы устанавливаем в отношении желаемого влияния на аспекты, обозначенные выше (учащиеся, родители, партнерские учреждения)?	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии с руководством школы, координатором, партнерскими институтами, представителями родителей. • Проведение анкеты среди учащихся для определения степени их удовлетворенности.

5. Общественная школа в Нидерландах

В Нидерландах общественная школа представляет собой довольно новое явление. Опыт взаимодействия школ с другими учреждениями пока еще ограничен, хотя в настоящий момент наблюдается значительное увеличение примеров такого сотрудничества. Большое число муниципалитетов видят в общественной школе решение многих вопросов образования и социального обеспечения, чем объясняется быстрый рост количества общественных школ.

Короткая история существования общественных школ в Нидерландах означает, что развитие этой новой тенденции сопровождается «болезнями роста». С другой стороны, преимуществом здесь является то, что огромный интерес к общественной школе ведет к стимулирующим инициативам в политике на национальном и, прежде всего, местном уровне, а также к интенсивному обмену опытом между задействованными специалистами. Ниже мы приводим краткий обзор опыта существования общественной школы в Нидерландах.

Общественная школа является общественным центром микрорайона. Помимо обучения она предлагает учащимся и родителям различные виды мероприятий и услуг вне часов занятий. К таким мероприятиям и услугам относятся:

- продленный день для детей, родители которых работают;
- кружки по интересам для учащихся;
- послешкольные мероприятия, нацеленные на улучшение социальной компетенции учащихся;
- курсы для взрослых (например, обучение танцам, компьютерные и языковые курсы);
- социально-бытовые услуги (информация для родителей, социальная работа);
- медицинские услуги.

Подобные типы услуг требуют взаимодействия с учреждениями вне школы. Школа выполняет центральную функцию в данной сети взаимодействия с различными учреждениями, поскольку школа является местом сбора всех учащихся и через нее можно обеспечить контакты со всеми родителями. В некоторых случаях учреждения, формирующие сеть взаимодействия располагаются в том же здании, в других случаях школа является центром, через который другие учреждения предоставляют свои услуги.

Поскольку предлагаемые общественной школой услуги зависят от таких факторов, как характеристики самой школы, особенности населения микрорайона, а также материальные условия и возможности, имеющиеся в микрорайоне, общественные школы могут сильно отличаться друг от друга. Тем не менее, их можно отнести к следующим «профильным» категориям (в зависимости от основной задачи) :

Устранение отставания в образовании

Ударение делается на создании равных образовательных возможностей и устранении отставания в различных образовательных областях, например, путем организации послешкольных программ по языку и математике и специальных занятий по выполнению домашних заданий.

Развитие способностей

Ударение делается на общем развитии детей в социальной, культурной и физической областях, например, путем организации послешкольных спортивных мероприятий и образовательных программ в области культуры.

Социально-бытовое обеспечение

Ударение делается на расширении спектра социально-бытового обеспечения детей посредством школы, например, в виде предоставления медицинских услуг или бесплатного питания. В некоторых случаях такие услуги включают мероприятия для родителей, например, такие как программы родительской поддержки.

Работа в микрорайоне

Ударение делается на роли школы как центра сети мероприятий и возможностей, предоставляемых микрорайоном детям и взрослым в течение всей недели. Целью такого типа общественной школы является подчеркнутое стимулирование социального единства в микрорайоне.

К потенциальным партнерам в сети общественной школы могут относиться учреждения по дневному приему детей, оздоровительные центры для детей младшего возраста, социальные и здравоохранительные учреждения, полиция, библиотеки, музыкальные школы, спортивные клубы, культурные учреждения и т.п. На практике большинство школ начинают с небольшой сети, в которую входит ограниченное число партнеров. Сеть расширяется по мере роста планов школы в данной области. То, как общественная школа выглядит в реальной практике в значительной степени зависти от стадии ее развития (спектр предоставляемых услуг имеет тенденцию расширяться по мере развития самой школы) и профиля предлагаемых ею услуг.

Общественная школа в Нидерландах, таким образом, имеет различные формы существования. Учитывая задачи нидерландского-российского проекта, продуктом которого является данное руководство, в предыдущих главах основное внимание мы обращали на специфические аспекты общественной школы, которые призваны содействовать усилению социального единства в школе и в микрорайоне. Речь идет о таких аспектах, как:

- организация послешкольных мероприятий, нацеленных на улучшение социальной компетенции учащихся;
- привлечение родителей к обучению их детей в школе;
- предоставление информации и поддержки родителям.

Благодаря реализации школой указанных мероприятий и услуг и благодаря обеспечению их доступности для всех детей и родителей, школа становится центром социальной и образовательной деятельности в микрорайоне и местом встречи всех родителей.

Приложение 1

СЦЕНАРИЙ

СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 80 Г.СОЧИ

«ПАПА, МАМА, Я, СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»

1. Конкурсы-эстафеты команд;
2. Конкурсы-эстафеты команд с родителями;
3. Показательные выступления;
4. Подведение итогов. Награждение.

Состав команд учащихся 1-х классов:

5 мальчиков + 5 девочек, мама и папа.

Организация:

Спортивный зал украшен лозунгами: «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперед и только вместе», «Молодцы!», «От игры к спорту!», «Не робей!», спортивными плакатами и эмблема праздника.

(Во время игр-эстафет играет музыка, звучат веселые песни.)

Плод звуки марша и аплодисменты зрителей команды ребят вместе с родителями проходят в спортивный зал и выстраиваются на отведенном месте.

Ведущий: Добрый день уважаемые наши гости, участники праздника, учителя и учащиеся школы! Сегодня у нас праздник молодости и здоровья. В этих соревнованиях участвуют команды первых классов со своими родителями.

(Главный судья представляет участников праздника: классных руководителей, судей и жюри. За каждой командой закреплен судья-помощник, а в жюри – за каждой командой судья, который следит за правильным выполнением всех конкурсов-этапов).

Ведущий: Не для шума и парада –

Ради силы молодой.

Начинаем праздник...

Праздник мой и

Праздник твой!

Конкурс 1 «Челнок»

Построение: команда мальчиков и девочек (по 5 человек) строятся на противоположных сторонах.

1,2 – обручи. Набивной мяч лежит в обруче №1.

По сигналу мальчики берут мяч в руки и переносят в обруч №2 и становятся последними в команде девочек. Первая из команды девочек добегают до обруча №2 берет мяч и катит его к обручу №1, оставляет его там и становится последней в команде мальчиков.

Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

Примечание: вес набивных мячей зависит от возраста участников.

Инвентарь: два обруча, один набивной мяч.

Конкурс №2. «Посадка картофеля»

Построение: команда строится в колонну, впереди мама, последний папа. У мам в руках Ранцы с тремя кеглями. По сигналу мамы сажают картофель в три «лунки» (по одной кегли), обегая указатель-ориентир и, вернувшись в свою колонну передают следующему ранец. Следующий участник бежит в «огород» и собирает урожай из каждой «лунки», обегая указатель-ориентир и быстро возвращается к команде.

Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

Инвентарь: ранец, 3 кегли.

Примечание:

1. Если «картофель» при посадке вылетел из «лунки» его нужно вновь посадить.
2. Если из ранца выпал «картофель» (кегли) при сборе урожая, его нужно поднять и положить в ранец.

Конкурс №3 «Мы идем в школу»

У каждой команды шапка, куртка, сапоги, перчатки, ранец.

По сигналу первый одевает все перечисленные вещи и бежит до указателя-ориентира и быстро возвращается к своей команде. Снимает веди, ему помогают мама и папа и одевают следующего ребенка.

Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

Примечание:

1. Нельзя начинать эстафету пока все вещи и ранец не будут одеты.

Конкурс №4 «Быстрая скакалочка»

В руках у направляющих скакалка.

По сигналу первый выполняет прыжки через вращающуюся скакалку с продвижением вперед. Обегает ориентир и возвращается тем же способом назад, передавая скакалку следующему.

Побеждает команда, закончившая первой .

Инвентарь: скакалка.

Конкурс №5 «Слалом» на самокате»

По сигналу первый объезжает препятствия на слаломном участке до ориентира и тем же способом возвращается назад, передавая эстафету.

Побеждает команда, закончившая первой .

Инвентарь: самокат, кегли.

Ведущий: Кто с детских лет со спортом дружит,
Всегда здоров, красив и ловок!

Показательные выступления участников кружка: «Современные ритмы».

Ведущий: Спорт, ребята, очень нужен.

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт – помощник!

Спорт – здоровье!

Спорт – игра!

Физкульт – ура!

Конкурс №6. «Туннель»

Напротив каждой команды судьи помощники держат четыре обруча, образуя туннель. По сигналу первые номера, стоящие в начале каждой колонны, бегут до указателя-ориентира через обручи и тем же способом возвращаются обратно, передавая эстафету. Побеждает команда, которая первой заканчивает эстафету.

Инвентарь: 4 обруча.

Конкурс №7 «Верблюд»

Организация:

Построение в колонну по одному.

У первого два мяча: один мяч на поясице держит одной рукой, второй мяч на шее сзади, придерживает другой рукой.

Проведение. По сигналу направляющий бежит к ориентиру, обегает его и быстро возвращается к своей команде держа мячи сбоку.

Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

Примечание:

1. Если мяч упал, его нужно поднять и положить на место;
2. Родители помогают детям класть мячи в исходное положение.

Инвентарь: два волейбольных мяча.

Ведущий: А теперь я приглашаю вас, наши дорогие гости, принять участие в викторине.
(викторина для зрителей).

Вопросы:

1. Что символизируют пять переплетенных колец? (объединение в олимпийское движение пяти континентов).
2. Олимпийский девиз? (Быстрее, выше, сильнее).
3. От каких слов произошло название «баскетбол»? (От английских слов «баскет» - корзина, и, «бол» – мяч).
4. Где впервые начали играть в баскетбол? (США).
5. Сколько раз можно вести мяч? (Один)

(Награждение за каждый ответ)

Ведущий: В спорте нет путей коротких
И удач случайных нет,
Познаем на играх

Все мы формулы побед.
Это стойкость и отвага
Сила рук и зоркость глаз,
Это честь родной семьи,
Окружающая нас.

Конкурс № 8. «Перетягивание каната»

Инвентарь: канат.

Выигрывает команда, которая первая перетянет соперника через стартовую линию.

Конкурс № 9. «Победа!»

Организация: участвует 7 человек.

Перед командой перевернуты буквы слова «Победа!» Напротив располагается планка с семью гвоздями.

По сигналу первый берет любую букву, бежит к планке и вешает букву на соответствующий гвоздь и быстро возвращается к своей команде.

Выигрывает команда, которая первая повесит слово «Победа!»

Ведущий: Судьи были к вам справедливы и строги, но в конце концов, поверьте,
Скажут нам, что вы – молодцы!

Жюри объявляет итоги праздника, подчеркивая старания детей и болельщиков.

Примечание: После каждого конкурса объявляется счет (занятое место командой), и на табло появляются очки команд.

Награждение.

Ведущий: Желаем вам, чтобы физическая культура стала вашим неизменным спутником жизни, чтобы физические упражнения стали естественной потребностью в вашей жизни и чтобы вы, уважаемые родители, стали нашими союзниками в формировании у ребенка интереса и любви.

Приложение 2

Методика

подготовки проведения общешкольного мероприятия
фестиваль дружбы «Армения, Греция и Россия - три сестры»
в СОШ №66.

Ежегодно в августе месяце на первом заседании Совета классных руководителей рассматривается и утверждается перспективный план воспитательной работы в школе, оговариваются основные общешкольные мероприятия, сроки их проведения и ответственные классы, то есть с начала учебного года каждый класс знает в каком мероприятии в качестве кого и каким образом он участвует.

Предлагаем вашему вниманию методику проведения обще-школьного мероприятия фестиваль дружбы «Армения, Греция и Россия - три сестры».

1 шаг - организационный.

а) Участие классов определяется по желанию классных коллективов следующим образом : 1 - 4 русские классы представляют Россию, 1 -11 армянские классы- Армению, 5 - 11 русские классы - Грецию. Основными позициями представления государств являются:

- «Из истории государства» - оформление стендов(герб, флаг, карта страны, иллюстрации по основным событиям), организация экскурсии по представлен-ному материалу;
- народные игрища (популярные нацио-нальные игры);
- выставка национальных костюмов;
- выставка изделий декоративно-прикладного искусства;
- выставка национальных блюд с рецеп-тами приготовления;
- концертная программа (стихотворение, песня , танец).

б) На первом классном часе классный руководитель знакомит учеников с пред-стоящим участием в общешкольном меро-приятии ,по желанию учеников распре-ляются ответственные, определяются сроки подготовки и форма представления.

Здесь присутствует характеристика:
«играть активную роль», так как учащиеся распределяют роли между собой, выбирают пути достижения цели, берут на себя ответ-ственность за послед-ствия своего выбора и т. д.

в) Проводится заседание классного родительского комитета, на котором так же по желанию родителей распределяются поручения и определяются сроки.

2 шаг - информационный.

После первого организационного момента начинается самостоятельная работа учеников по поиску необходимого информационного материала для стенда «Из истории государства», игрищ, национальных костюмов, национальных блюд, номеров художественной самодеятельности. Для этого ученики посещают библиотеки, беседуют со своими бабушками, дедушками, соседями.

Здесь присутствуют характеристики: «*испытывать успех*» и «*играть активную роль*», так как учащиеся самостоятельно решают поставленные перед ними задачи, входя в контакт с незнакомыми людьми и родственниками для достижения цели.

3 шаг - подготовительный.

На этом этапе к подготовке мероприятия подключаются: классные руководители, которые помогают учащимся изготовить и правильно распределить материал на стенде «Из истории государства».

- Учителя музыки помогают ученикам разучить национальные песни, хореограф - танцы, литераторы - стихи, учителя истории - подготовить экскурсию, учителя труда - национальные костюмы и изделия декоративно-прикладного искусства, учителя физ-культуры - разучить национальные игры;
- Родители - помогают в выборе национального блюда и рецептуры его приготовления.
- Общешкольный Совет самоуправления проводит жеребьевку по распределению конкретных заданий (приглашение гостей, оформление актового зала, музыкальное оформление и т.д.).
- Администрация - разрабатывает положение по проведению мероприятия, издает приказ и составляет сценарный план.

Здесь присутствует характеристика «*работать вместе над достижением общей цели*», так как наступает момент, когда учащиеся осознают, что они не одни, что есть люди, которые готовы прийти к нему на помощь, то есть налаживается социальная связь, отрабатываются социальные навыки.

4 шаг - проведение мероприятия.

Содержание мероприятия:

- встреча гостей с учетом национальных традиций и обычаев;
- народные игры;
- выставка костюмов;
- выставка изделий декоративно-прикладного искусства;
- выставка национальных блюд (дегустация);
- экскурсия «Из истории государства»;
- концерт;
- чаепитие.

Здесь присутствует характеристика:

«испытывать успех», так как наступил момент, когда учащимся, классным руководителям и родителям предоставляется возможность продемонстрировать свои достижения в период подготовки общешкольного мероприятия.

5 шаг - анализ проведенного мероприятия.

Проводится совместное заседание Совета классных руководителей, общешкольного Совета самоуправления, администрации и родительского комитета по подведению итогов фестиваля, немедленно обсуждаются положительные и отрицательные моменты, оценивается участие каждого, в результате издается приказ по школе .

Здесь присутствует характеристика

«анализировать (социальный процесс и влияние ситуации на него)»

Вывод :

Таким образом, в данном мероприятии просматривается ориентированность на учащегося, учитель является помощником и наставником, а учащиеся - активными участниками, социальные цели достигнуты и четко просматривается ориентированность на воспитательный процесс .

Приложение 3

Ориентация

1 стадия

1. Общественная школа является общественным центром микрорайона с принципами общественной школы согласен весь педагогический коллектив школы №80 г.Сочи, учащиеся и родители. В школе обучается 1492 уч-ся поселка городского типа Лазаревское г.Сочи.

2. Главная задача нашей школы, как центра взаимодействия школы, родителей, учащихся и внешкольных учреждений пос.Лазаревское – формирование через этнокультурное, многонациональное воспитание сознательной, творческой личности подрастающего поколения.

3. Согласно плану работы школы, составленному и утвержденному на общешкольной конференции учителей, учащихся, родителей и представителей 7 внешкольных учреждений.

Основным делом школы является Фестиваль национальных искусств, в течение года.

Учащиеся на уроках и занятиях кружков изучают культуру, обычаи, традиции русского, адыгейского, греческого, армянского народов. Изучают языки, песни, стихи, танцы, игры, спортивные состязания.

Все мероприятия проводятся для учащихся с привлечением родителей и в содружестве с учителями, руководителями кружков, творческих коллективов.

4. Школа №80 традиционно поддерживает тесную дружбу и сотрудничество с центром национальных культур, в котором действуют национальные общественные организации и творческие фольклорные, вокальные, театральные, танцевальные коллективы (больше 20). В них систематически занимаются более 500 учащихся и их родители. Центр находится в здании Дворца культуры, который расположен по соседству, на одной территории со школой. Все большие праздники, фестивали, творческие встречи, концерты, представления, конференции проходят в этом здании.

Школа сотрудничает с детской спортивной школой №6, школой искусств (музыка и живопись), центром досуга и творчества детей, этнографическим музеем, районной библиотекой.

Все эти учреждения охотно и активно участвуют в проекте «Общественная школа».

5. Для успешной реализации проекта «Общественная школа» необходима координация всех сил и возможностей школы и внешкольных учреждений. Существенным станет реальная, материальная поддержка со стороны местных органов управления, Администрации Лазаревского района г.Сочи, возобновление работы молодежного отдела при Администрации, который был сокращен два года назад.

6. Возглавлять и координировать проект будет Совет школы и микрорайона во главе с директором школы Ложенко Светланой Алексеевной совместно с заместителем Главы Администрации Лазаревского района Немцевым Александром Владимировичем.

II стадия (факультативная)

Инвентаризация желаний учащихся и родителей

1. Традиционными стали в школе и микрорайоне фестивали национальных искусств, эстафета спортивных национальных игр и состязаний, фольклорные праздники и спектакли, занятия в творческих народных коллективах, посещения и занятия в этнографическом музее и районной библиотеке.

2. Родители дают предпочтение творческим встречам, праздникам, экскурсиям с совместным участием со своими детьми в них.

3. Родители согласны участвовать в проекте и как организаторы отдельных праздников, концертов, экскурсий и их непосредственные исполнители.

III стадия : подготовка.

1. Ежегодно проводится совместная конференция школы, общественности района, представителей внешкольных учреждений по обсуждению совместной программы действий по реализации программы «Общественная школа». Затем 1 раз в месяц собирается координационный совет при Администрации Лазаревского района. В партнерских учреждениях за совместную работу со школой отвечают заместители директоров, которые входят в координационный совет «Радуга».

2. Мероприятия ПШД:

- Праздник Знаний (1 сентября);
- Фестиваль национальных искусств (апрель);
- Эстафета спортивных национальных игр (все 56 классов участвуют и участвуют в 4-5 играх по очереди, затем победители классов соревнуются между собой (сентябрь-ноябрь);
- Кулинарный праздник народов Кавказа (март)
- Театрализованный фольклорный праздник «Солнышко» (декабрь);
- Спортивная игра-эстафета на местности «Зарница» (октябрь);
- Праздник встречи школьных друзей (1 февраля);
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (февраль);
- Торжественная встреча с ветеранами войны, летчиками 236-ой авиационной дивизии (9 мая);
- Праздник «За честь школы» (25 мая).

2. Во всех мероприятиях в качестве педагогов выступают и учителя школы и внешкольные специалисты совместно.

3. Для педагогов, осуществляющих проект, проводятся методические и практические занятия-семинары один раз в месяц на базе актового зала школы.

4. Общая конференция по итогам выполнения совместного проекта проводится один раз в год.. На координационный совет ежемесячно приглашаются педагоги для подготовки и проведения, а затем анализа отдельных мероприятий и занятий в творческих коллективах.

5. Информация о мероприятиях организуется через классные родительские комитеты, приглашения, объявления по радио и ТВ.

Мероприятия в рамках проекта «Общественная школа» только бесплатные.

IУ стадия: имплементация.

1. Первоначальная подготовка педагогов осуществляется в августе, до начала учебного года.

2. Общий «Праздник Знаний» для всего района проводится в школе 1 сентября.

3. Учащиеся активно принимают участие в делах, в целом степень участия в них сохраняется в течение реализации программы.

4. Учет посещаемости ведется классными руководителями. Родители посещают (70-97%) мероприятия избирательно по интересам и по степени занятости в них своих детей. Родительский центр – общешкольный родительский комитет посещают фактически представители всех 56 классов. Все вопросы, проблемы, новая информация записываются в протоколах встреч, журналах дежурных по родительскому центру.

5. По проведенному анкетированию мероприятия соответствуют ожиданиям у учащихся – на 75%, у родителей – на 72%.

6. Педагоги оценивают мероприятия в целом положительно (согласно неформальному опросу). Им хотелось бы еще теснее войти в сотрудничество с родителями, добиться степени их участия более 90% и большей поддержки моральной и материальной со стороны органов местного управления.

7. Нет, не имеют.

У стадии: оценка.

1. Чаще всего все привлеченные к проекту (педагоги и участники) были готовы вовремя. Но добавились дополнительные мероприятия в рамках города, края, которые требовали переноса единичных мероприятий. Информированность и организация дел была на должном уровне.

2. Педагогический совет школы, конференции учащихся и родителей, анкетирование показали, что принципы проекта верны.

3. Учащиеся прониклись культурными традициями, социальной активностью через участие в проекте, стали более заинтересованы в улучшении этнокультурного диалога в регионе, дружбе и сотрудничестве взрослых и детей района.

4. Родители считают себя на одних позициях, в одинаковой степени участия в работе с педагогами школы и несут такую же ответственность за реализацию проекта, который помог закрепить сотрудничество педагогов и анкетирование родителей показало, что заинтересованность делами школы по выполнению проекта возросла с 40% до 72%.

5. Внешкольные учреждения стали выполнять совместную работу со школой систематически, согласно реализации общего проекта «Общественная школа».

6. В будущем проект будет обязательно продолжаться и расширяться по формам и содержанию .

Приложение 4

[Please insert here: Hello People school 77 Russian version]

Part 3
Руководство по развитию системы наблюдения молодежи
(молодежного монитора)

Введение

Разработчики политики нуждаются в информации для оформления, выполнения и корректировки поддерживающих данную политику мероприятий. Для сбора подобной информации имеются различные методики и инструменты. Одним из таких инструментов является монитор.

Монитор представляет собой инструмент, используемый для периодического сбора основных данных, отражающих прогресс в реализации того или иного направления политики. Монитор социальной политики обеспечивает показатели качества жизни определенного сообщества или популяции. Молодежный монитор показывает степень, в которой общество отвечает потребности развития молодого поколения в возрасте от 0 до 23 лет.

Данное руководство рассматривает следующие вопросы:

- Что такое монитор?
- Как создается монитор?
- Как осуществляется обработка собранных данных и отчетность по ним?

1. Что такое монитор?

Характеристики

В приведенном во введении описании названы фундаментальные характеристики данного инструмента отслеживания политики:

- Монитор предназначен для сбора информации через регулярные промежутки времени, как правило, раз в четыре или пять лет. Таким образом можно отслеживать тенденции развития в определенные периоды. Это означает, что собираемые в разные моменты данные должны быть сравнимыми. Таким образом, существующий монитор нельзя изменять. Имеется лишь возможность добавления новых вопросов во время следующих моментов сбора информации. Благодаря такой возможности монитор в начале может включать ограниченное количество вопросов и с течением времени расширяться.
- Должна иметься возможность с ограниченными финансовыми средствами и в течение короткого времени собирать и обрабатывать данные монитора. Лучше всего пользоваться довольно элементарными данными, уже собранными для другой цели, например, данными государственных статистических бюро или служб здравоохранения.
- Данные, собираемые в рамках монитора, дают довольно поверхностное представление о качестве. Речь идет о нахождении показателей существующего уровня качества. Если использовать пример из медицины, то можно сказать, что монитор можно сравнить с регулярным измерением кровяного давления, а не с интенсивным общим обследованием.

Чего не может монитор

Здесь мы хотим установить, чем монитор *не* является. Монитор предоставляет данные, но не их трактовку. Для того, чтобы результаты монитора могли использоваться в развитии политики, требуется проведение анализа полученных данных. Таким образом, монитор показывает, успешной или нет является политика, но не дает причины успеха или его отсутствия. Для дальнейшего диагноза требуются другие средства, например, исследование по оценке осуществляемой политики. Аналитическая способность монитора может быть повышена за счет:

- Рассмотрения той же ситуации под различными углами зрения. Так, статистический материал может приобрести большую глубину, если одновременно провести общую анкету, содержащую вопросы по тем же целевым группам.
- Соотнесения местных данных с общими данными, обеспечивающими систему отчета. Представим, что в Сочинском регионе 80% учащихся получают аттестат об окончании средней школы. Данный показатель приобретет большую перспективу, если окажется, что в среднем по России только 60% учащихся выпускаются из средней школы с соответствующим аттестатом.

Фундаментальным преимуществом монитора является его простота. Монитор способен привести к значительному углублению дискуссий в отношении определенной политики и принятия управленческих решений, поскольку все стороны будут иметь в распоряжении единую информационную базу. Это подходящий инструмент для располагающих ограниченными средствами органов управления, позволяющий им вырабатывать политику и контролировать ее реализацию.

Функции монитора

Монитор может быть использован на всех этапах процесса реализации политики:

- При формулировке и разработке новой политики монитор может использоваться для сбора базовых данных. Например: если существует представление о том, что большая группа молодежи демонстрирует нездоровое поведение, с помощью монитора можно проверить, какова реальная ситуация в отношении нездорового поведения, и сравнить ее с ситуацией в других регионах страны. Так складывается впечатление о актуальности проблемы.
- При составлении планов реализации политики монитор можно использовать для формулировки конкретных, достижимых задач и для обеспечения взаимосвязанности планируемых мероприятий.
Например: если разрабатывается политика с целью решения проблемы нездорового поведения молодежи и оказывается, что молодежь региона недостаточно использует возможности спортивных обществ, борьба с нездоровым поведением может быть увязана с улучшением использования спортивных мощностей.
- При непосредственной реализации мероприятий монитор может обеспечивать показатели промежуточного прогресса с тем, чтобы, при необходимости, можно было внести соответствующие коррективы.
- При подведении итогов и новом оформлении политики монитор можно использовать в качестве исходного пункта для оценки политики или для определения направлений оценочного исследования политики.

2. Как разрабатывается молодежный монитор?

Разработка молодежного монитора включает три этапа:

- Ограничение содержания и масштаба (широты охвата) монитора. Так становится ясно, какие измерения будут проводиться.
- Формулировку показателей для аспектов, подвергающихся измерению. Так становится ясно, какие явления или числовые данные являются показательными для определения качества.
- Выявление имеющихся источников и определение желательных и поддающихся реализации методов сбора данных. Так становится ясно, где и как можно найти необходимые данные.

В следующих разделах мы более подробно остановимся на указанных трех этапах.

2.1 Ограничение содержания и масштаба монитора

При создании молодежного монитора заранее должны быть приняты некоторые ключевые решения.

Ограничение возраста

При создании монитора сначала определяется, что мы понимаем под молодежью.

Максимальный период, который указывается в международной литературе, охватывает возраст от 0 до 23 лет. Часто исследования ограничиваются периодом от 0 до 17 лет.

Выбор зависит от существующей в этой области политики. Если для возрастной группы от 17 до 23 лет специальной политики не проводится, то не имеет смысла причислять ее к целевой группе монитора. Установка верхней границы на возрасте 17 лет в любом случае позволяет охватить период субсидируемого образования.

Предложение: Нацельте монитор, в принципе, на возрастную группу от 0 до 17 лет.

Затем указанный период разделяется на подпериоды. Здесь разумно следовать имеющимся стадиям получения образования и предоставления молодым людям других специальных возможностей.

Предложение: используйте здесь следующее деление:

0-6 лет

7-11 лет

12-16 лет

Выбор областей политики

Второе важное решение касается выбора областей политики, по которым будет собираться информация. Позднее эти области станут частями монитора. В международных кругах выделяются следующие области молодежной политики :

- Образование (включая дошкольное образование и воспитание);
- Социально-бытовое обеспечение (организация досуга, внешкольные мероприятия, программы продленного дня);
- Культура (библиотеки, музыкальные школы, театр, культурные общества, школы танцев, кинотеатры, концерты популярной музыки);
- Спорт;

- Здравоохранение (профилактика и лечение);
- Социальная работа с молодежью (амбулаторная помощь, приемные семьи, помощь при проживании в жилых коммунах);
- Жилище и жизненная среда (жилобеспечение, достижимость);
- Общественный порядок и безопасность;
- Социальные вопросы и вопросы труда.

Такое деление почти полностью охватывает аспекты повседневной жизни молодежи. Однако, это еще не означает, что все эти области должны быть включены в монитор. Место в мониторе отводится только тем областям, в которых проводится политика, или в которых (под)регион намеревается в ближайшее время политику проводить. Далее, важно учитывать практический аспект, а именно, существование источников информации и количество времени для реализации мониторинга.

Предложение: составьте список областей в порядке снижения интенсивности проводимой политики. Выявите затем имеющиеся источники данных и сделайте окончательный выбор.

Помимо содержательных областей каждый монитор должен иметь общую категорию, к которой относятся данные, важные для всех специальных областей, такие как демографические данные о количестве молодых людей определенного возраста.

Различие между предложением и использованием (эффектом)

Собирая количественные данные о той или иной области политики, можно проводить различия между предложением возможностей, с одной стороны, и степенью, в которой граждане этими возможностями пользуются, с другой стороны. Монитор должен собирать данные как о предложении возможностей, так и о степени их использования и достижении с их помощью определенного эффекта. Важно не только иметь достаточное количество футбольных клубов, важно также то, насколько молодежь действительно пользуется предоставляемыми ей возможностями. Почти все подростки от 7 до 16 лет охвачены определенной формой образования, но достаточно ли знаний и умений они получают в школе? Для реализации политики различие между предложением и использованием (эффектом) имеет существенное значение. Поэтому в каждой области монитора необходимо собирать данные как о участии, так и об использовании и эффекте. Предложение: делите статистические данные по отдельным областям политики всегда на две категории: предложение и использование (эффект).

2.2 Формулировка показателей

По достижении данного пункта основная структура монитора является уже закреплённой:

- 0 Общая часть
- 1 Образование
 - 1.1 Статистические данные по предложению
 - 1.2 Статистические данные по использованию и эффекту
- 2 Социально-бытовое обеспечение
 - 2.1 Статистические данные по предложению
 - 2.2 Статистические данные по использованию и эффекту
- 3 И т.д.

Нахождение показателей

Теперь задача заключается в дальнейшем наполнении категорий. Какие данные характеризуют предложение возможностей в области культуры? Какие цифры свидетельствуют о использовании и эффекте? Здесь мы подходим к вопросу о установлении показателей. Количество учебных заведений в городе Сочи является показателем предложения в сфере образования. Процент учащихся, пропускающих занятия более одного раза без уважительной причины, является показательным для использования образовательного предложения. Процент учащихся, остающихся на второй год, говорит об эффекте образования. Количество начальных школ, процент пропусков и процент оставления на второй год являются показателями состояния дел в области политики, связанной с образованием. Они формируют «состав доказательств» в отношении предложения и использования (эффекта).

Нахождение показателей требует прагматичного подхода. В каждой области политики исследуется то, как мы получаем данные о предложении и использовании. Такое исследование лучше всего может быть проведено рабочей группой экспертов по различным дисциплинам. Они могут составить список показателей, потенциально пригодных к использованию. Затем они могут рассмотреть наличие данных по каждому отдельному показателю и место нахождения этих данных. На основе информации о наличии источников и их местонахождении составляется окончательный список показателей. Важно далее указать, на каком уровне эти показатели играют роль: на уровне микрорайона, муниципалитета или подрегиона в рамках проекта.

Форма структурного представления данных

Для каждой области политики создается форма структурного представления данных, полученных в результате мониторинга:

Показатели	Наличие	Источник	Уровень

В таблице 1 приводится пример использования предлагаемой формы для области образования.

Таблица 1: Пример формы представления результатов мониторинга в области образования

2 Образование

2.1 Статистические данные о предложении (учебные заведения, другие образовательные учреждения)

Показатели	Наличие	Источник	Уровень
<i>A</i> учреждения ясельного типа	+/-	Департамент	Муниципалитет/ микрорайон
<i>B</i> детские сады	+	Департамент	Муниципалитет
<i>C</i> начальные школы	+	Департамент	Муниципалитет
<i>D</i> средние школы	+	Департамент	Муниципалитет

<i>E</i> школы системы специального образования	+	Департамент	Муниципалитет
<i>F</i> проекты для «новичков»	+/-	Муниципалитет	Муниципалитет

2.2 Статистические данные о использовании и эффекте

Показатели	Наличие	Источник	Уровень
<i>A</i> численность учащихся	+	Стат. бюро, школы, департамент	Муниципалитет, микрорайон, регион, школа
<i>B</i> характеристики учащихся (пол, место жительства, национальное происхождение)	И т.п.	И т.п.	И т.п.
<i>C</i> прием в школы системы специального образования
<i>D</i> пропуски занятий в школе	
<i>E</i> аттестаты о среднем образовании		
И т.п.			

2.3 Дополнительные источники и методы

Приведенная выше информация касается только статистических данных, которые основываются на различных банках данных. Может оказаться, что указанные данные не могут обеспечить достаточную картину состояния дел. Банки данных не могут включать всю информацию, важную для разработки политики в той или иной области. Например, для сферы образования важно знать, сколько детей иммигрируют в регион после достижения семилетнего возраста и не владеют русским языком. Возможно, что такая специфическая информация отсутствует в имеющихся банках данных. В этом случае может оказаться целесообразным разослать по школам специальные анкеты с вопросом о количестве «новичков». Некоторая информация не может быть представлена в виде статистических данных. Если мы хотим узнать, как учащиеся видят свою школу, статистика в выяснении этого помочь не сможет. Здесь может быть проведено дополнительное исследование, например, проведение интервью с учащимися по методу представительной выборки. Проводя такое дополнительное исследование, не следует забывать о необходимости сохранять простоту формы монитора. Существуют, однако, методы, позволяющие быстро и относительно дешево дополнить общую картину за счет получения недостающей информации:

- Обзорное исследование: рассылка письменных анкет, поддающихся быстрому считыванию;
- Групповые интервью: беседы с тремя учащимися одновременно подходят для быстрой инвентаризации мнений и отношений;
- Интервью (при необходимости, телефонные) с ключевыми лицами: имеются в виду те, кто сами не относятся к целевой группе, но имеют хорошее представление о мнениях,

господствующих внутри целевой группы (учителя, члены национальных ассоциаций, работники инспекции образования).

Проект монитора теперь может быть обогащен желаемыми дополнительными источниками и методами. Приложение 1 включает пример проекта монитора для области культуры, заимствованный из «Молодежного монитора», используемого в Нидерландах.

2.4 Организация проведения мониторинга

В проведении мониторинга участвуют лица, представляющие различные дисциплины. Здесь имеется потребность в создании руководящей группы, которая управляет всем процессом и принимает решения о дизайне и способе отчетности. Руководящая группа состоит из ответственных служащих учреждений, разрабатывающих политику по различным областям.

Кроме того, для каждой области политики, включаемой в проект монитора, необходимо создание соответствующей рабочей группы. Рабочая группа отвечает за предложения по показателям и руководит выполнением. Так, рабочая группа, например, составляет временную схему реализации мероприятий. Рабочая группа состоит из экспертов по содержанию областей политики и эксперта по методологии.

Конкретная реализация находится в руках одного или нескольких исследователей. Они собирают числовые и другие данные, проводят их статистическую обработку и составляют отчет в соответствии с директивами, утверждаемыми руководящей группой.

3. Обработка и отчет

Обработка начинается с составления схемы обработки. В ней указывается, каким операциям будут подвергаться собранные данные. Для простых мониторов достаточные возможности в плане обработки данных предлагают такие компьютерные программы, как Access и Excel. Для более сложных мониторов применяется, например, пакет SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Какой бы пакет не применялся для обработки данных, работу всегда необходимо начинать с составления обзора необходимых операций.

Операции по обработке

В первую очередь, речь идет об сводке данных по индикаторам, который представляется в форме таблицы или графического изображения. В приложении 2 можно найти примеры графического представления демографических данных из нидерландского монитора. Как уже было указано, аналитическая способность подобных обзоров повышается, если имеется возможность их сравнения с исходными данными, характеризующими более крупную или иную популяцию. Затем могут быть рассчитаны важные взаимосвязи (перекрестные таблицы), например, связь учебных результатов и уровня образования родителей.

Начиная со второго сбора данных, можно наблюдать изменения через определенный промежуток времени. Изменился ли процент получаемых аттестатов со времени первого сбора данных? Увеличилось ли с того времени количество учащихся, получающих образование на национальных языках? Только начиная со второго сбора данных монитор приобретает свою настоящую функцию.

Все первоначальные данные и результаты из обработки должны быть помещены на склад данных, представляющий собой собрание материалов, простых в обращении и легко доступных пониманию.

После проведения обработки данных рабочие группы и руководящая группа собираются на совещание, чтобы проанализировать полученные результаты. На основании представляемых обзоров обсуждаются выводы, имеющие важное значение для политики в рассмотренных областях.

Отчет

Руководящая группа строго следит за оформлением отчета. Произвольные цитаты из обзора результатов могут привести к складыванию искаженного представления у широкой общественности. Руководящая группа дает инструкции по плану отчета, где устанавливается:

- Какие типы данных предоставляются в распоряжение;
- Кому эти данные предоставляются в распоряжение;
- В какой форме будет проводиться отчет.

4. Заключение

Если монитор создается впервые, эта работа требует тщательного обдумывания и больших усилий. Впоследствии усилия остаются в приемлемых границах. Уже только само создание монитора обеспечивает разработчикам политики хорошее понимание выбранных областей политики. Становятся заметными новые структуры, выявляются неожиданные взаимосвязи. Таким образом, само создание монитора уже приносит большую отдачу. В последующие годы монитор может превратиться в незаменимый инструмент для формулировки, выполнения и охраны качества определенной политики.

5. Система мониторинга социокультурной ситуации в молодежной среде

Введение

Жизнедеятельность и развитие общества происходит через смену поколений, через ротацию членов общества, отработавших свои ресурсы, на молодое поколение, полное сил и энергии, полное новых творческих идей. Это естественный процесс, обеспечивающий выживаемость сложных социальных систем.

Уходящее старшее поколение всегда стремится, чтобы созданное их руками общество, созданная ими социальная система сохранилась, а для этого необходимо, чтобы идущее на смену молодое поколение приняло и сохранило существующие социальные, духовные и нравственные ценности и это является одной из стратегических целей жизнедеятельности любого общества.

Жизнедеятельность общества, как открытой сложной системы, происходит в условиях постоянно меняющейся социально-культурной среды. И общество, чтобы выжить, должно отслеживать эти изменения, прогнозировать их последствия и строить свою жизнедеятельность, заглядывая в обозримое будущее. Но в этом будущем будет жить и работать нынешнее молодое поколение, а потому представляется важным вопрос о том, как развивается это поколение, какие потребности оно испытывает для своего развития, в каком направлении идут эти процессы и отвечают ли они социально-культурному заказу существующей социальной системы, заказу современного общества.

Информация, необходимая для ответа на поставленные выше вопросы, может быть получена с помощью различных методик и инструментов. Одним из таких инструментов является монитор.

Монитор представляет собой инструмент, используемый для периодического сбора базовых данных, отражающих прогрессивные и/или регрессивные изменения в реализации того или иного направления политики, той или иной сферы жизни общества. При этом если мы говорим о социальной политике, то такой инструмент будет называться "социальный монитор".

Монитор социальной политики или социальный монитор – это инструмент для измерения показателей качества жизни определенного общества, сообщества или популяции. Социальный монитор, предназначенный для исследования молодого поколения в возрасте от 0 до 23 лет, будет называться молодежный социальный монитор.

Разрабатывая молодежный социальный монитор, следует остановиться на следующих вопросах:

- Для чего нужен социальный монитор?
- Что представляет собой социальный монитор как инструмент исследований?
- Как создать социальный монитор?
- Как обработать данные исследований, полученных при применении социального монитора, и в какой форме они могут быть представлены для использования в качестве базы данных при разработке социальной политики в обществе?

1. Социальный монитор как инструмент исследований

социально-культурной среды

Во введении дано определение социального монитора и его фундаментальные характеристики как инструмента отслеживания хода и результатов социальной политики, а также обоснование его применения в процессах управления жизнедеятельностью сложных социальных систем.

Применение социального монитора предполагает, что осуществляемый с его помощью сбор информации будет производиться через регулярные промежутки времени, как правило, один раз в четыре или пять лет. При таком подходе получаемые в разные периоды времени результаты измерений могут быть сравнимыми. В этом случае у разработчиков социальной политики появляется возможность увидеть и отследить тенденции развития или изменения исследуемой социально-культурной системы в определенные временные периоды.

Отсюда следует, что созданный и принятый к применению социальный монитор не подлежит изменению с течением времени.

Однако среда существования сложных социальных систем изменяется во времени и в связи с этим у разработчиков социальной политики может появиться потребность в информации, получение которой существующим социальным монитором не предусмотрено. В этом случае, при сохранении существующих измерений, в социальный монитор могут быть включены вопросы, позволяющие получить дополнительную информацию о развитии исследуемой системы.

Благодаря такой возможности социальный монитор вначале может включать ограниченное количество вопросов, а с течением времени расширяться.

Глубокие исследования среды социально-культурных систем требуют привлечения высококвалифицированных исследователей, длительного времени для сбора и обработки информации и больших финансовых затрат. Для того чтобы избежать этих трудностей, исследования с помощью социального монитора должны носить скрининговый характер.

Основную часть измеряемых показателей удобнее всего получать из аналитических материалов, специальных социальных систем, предназначенных для их внутренних целей. Следует отдавать себе отчет в том, что полученные показатели будут давать только поверхностное представление о качестве жизни общества, но, как правило, они являются достаточными для определения тенденций его развития, постановки вопросов, требующих углубленного изучения, и разработки социальной политики на обозримые периоды времени.

Если использовать пример из медицины, то социальный монитор можно сравнить с регулярным измерением кровяного давления, а не с интенсивным общим обследованием.

Описывая социальный монитор, следует указать также, чем он не является и чего он не может.

В первую очередь необходимо учитывать, что социальный монитор только предоставляет измеренные показатели, но не производит их интерпретацию. После получения результатов измерений требуется проведение специального анализа с целью получения результатов исследования, которые могут быть в дальнейшем использованы при разработке социальной политики.

Социальный монитор по значениям полученных показателей сразу дает представление успешна социальная политика или нет, но он не позволяет определить причины успехов или неудач. Определение причин требует специального целевого исследования.

Аналитические возможности социального монитора могут быть повышены за счет триангуляции, т.е. рассмотрения одной и той же ситуации с использованием различных методик или под различными углами зрения.

Так, материал, полученный статистическими методами, может приобрести значительно большую объемность и глубину, если его сопоставить с результатами специального анкетирования, включающего вопросы по тем же целевым группам.

Другим способом повышения аналитических возможностей социального монитора является изменение системы отсчета.

С одной стороны полученные показатели можно соотносить со значениями тех же показателей, полученных в другие временные периоды, но часто, более продуктивно соотносить их с более общими показателями для данного периода времени.

Например, представим себе, что 20% выпускников сочинских школ заканчивают обучение с золотой или серебряной медалью. Данный показатель приобретает особое значение, если окажется, что в этот же период времени в среднем по Краснодарскому краю или в среднем по России только 10% выпускников школ награждены такими медалями.

Фундаментальным преимуществом социального монитора является его простота.

Использование данных социального монитора способствует значительному углублению дискуссий в отношении определенной социальной политики и при принятии управленческих решений, поскольку он дает участникам дискуссии единую информационную базу.

Это очень подходящий инструмент для разработки социальной политики и контроля ее реализации со стороны органов управления, располагающих ограниченными финансовыми ресурсами.

Отдельно следует рассмотреть функции социального монитора, которые на разных этапах реализации социальной политики могут быть различными.

Во-первых, при разработке новой политики социальный монитор может быть использован для создания первичной базы данных, описывающих исследуемую ситуацию. Эти данные можно сравнить с данными по региону или России и таким образом составить впечатление об актуальности рассматриваемых проблем.

Во-вторых, при перспективном планировании социальный монитор можно использовать для формирования конкретных, достижимых задач и координации отдельных мероприятий. Данные социального монитора могут указать на наличие неиспользованных ресурсов, которые могут быть дополнительно привлечены для решения проблем.

В-третьих, при непосредственной деятельности, социальный монитор позволяет отслеживать ее промежуточные результаты и осуществлять своевременную коррекцию планов или социальной политики в целом.

В-четвертых, социальный монитор можно использовать для получения и оценки итоговых результатов реализации социальной политики.

2. Методологические подходы к разработке социального монитора

Разработка социального монитора производится в следующем ряду последовательных шагов:

1. Определение ценностного поля, сферы, целей и общего содержания исследования в области социальной политики.
2. Определение измеряемых параметров (свойств), индикаторов и показателей социальных явлений и процессов, происходящих в поле (сфере) исследований.
3. Определение критериев оценки числовых показателей по выбранным параметрам (свойствам).
4. Выявление источников информации, позволяющих осуществить сбор необходимых для формирования социальной политики данных.
5. Определение или разработка методов сбора данных по параметрам социальных процессов и явлений.
6. Разработка методов обработки и форм представления полученной информации.

В этой связи, в качестве исходных позиций исследования, могут быть приняты следующие установки:

1. Социальный монитор предназначен для получения исходных данных для формирования социальной политики на уровне муниципалитета и ограничивается условиями города Сочи.
2. Молодежный социальный монитор требует введения возрастных ограничений. К категории исследуемых, как это и принято в международной практике, следует отнести детей и молодежь в возрасте от 0 до 23 лет.
3. В качестве исследуемых областей социальной политики, также в соответствии с международным опытом, могут быть выбраны:
 - образование (включая дошкольное воспитание);
 - социально-бытовое обеспечение (организация досуга, внешкольные мероприятия,
 - программы продленного дня);
 - культура (библиотеки, музыкальные школы, театр, культурные общества, школы танцев, кинотеатры, концерты популярной музыки);
 - спорт;
 - здравоохранение (профилактика и лечение);
 - социальная работа с молодежью (амбулаторная помощь, приемные семьи);
 - жилище и жизненная среда (жилобеспечение, достижимость);
 - общественный порядок и безопасность;
 - социальные вопросы и вопросы труда.

Такое деление почти полностью охватывает аспекты повседневной жизни молодежи.

4. Базы данных, получаемые с помощью социального монитора, должны включать три основных компонента:

- ситуационные параметры, описывающие имеющиеся возможности в исследуемых областях;
 - ситуационные параметры, описывающие степень использования имеющихся возможностей и полученный результирующий эффект;
 - проблемы, требующие разрешения в будущем, или трудности, препятствующие реализации имеющихся возможностей.
5. Основными источниками информации для социального монитора являются статистические открытые и служебные данные с грифом ДСП отдельных ведомств (Здравоохранение, Образование, Социальная защита, Культура, МВД и т.п.) города, дополненные информацией, уточняющей вопросы конкретных исследований.

В дополнение к этому могут использоваться соответствующие статистические данные ведомств регионального (краевого) и федерального уровня.

Для выявления специальной, частной информации в более мелких компонентах муниципальной системы (районы, округа, села, поселки, аулы и т.п.), либо по специально обозначенным социальным слоям населения, могут также использоваться данные отдельных организаций.

Среди них наиболее перспективными источниками социальной информации являются образовательные учреждения, в которых сосредоточено большинство исследуемой молодежи и налажены хорошие коммуникативные связи с населением (родителями). В системе образования также есть центры, способные собирать и обрабатывать информацию, полученную с помощью социального монитора.

6. Использование социального монитора требует создания специальной исследовательской муниципальной структуры, предположительно в системе образования города, имеющей опыт работы в этой области и возможности для осуществления дополнительных исследовательских работ.

Обработка данных социального монитора и составление отчета

Обработка данных социального монитора начинается с определения поля ценностей, постановки цели исследований и исследовательских вопросов.

Для обработки данных желательно использование специально разработанных компьютерных программ, учитывающих специальные требования потребителей результатов исследований по содержанию и форме представляемых материалов. При отсутствии таких программ могут использоваться программы Access и Excel или пакет SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

При использовании любых программ полученные данные по индикаторам сводятся в таблицы. При наличии аналогичных данных по другим популяциям составляются перекрестные таблицы. При повторных исследованиях приводятся данные по динамике процессов и явлений.

В итоговом отчете полученные данные анализируются. Интерпретация данных исследования допускается только после их обсуждения со специалистами в соответствующих областях знаний.

Социальный монитор для формирования этнокультурной политики в области образования

Образование относится к социальным областям жизни общества и все преобразования в сфере образования должны проводиться в контексте социальной политики общества и государства.

В то же время, каждое предполагаемое в системе образования преобразование должно основываться на исследовании существующей ситуации в трансформируемом социальном пространстве, на тенденциях и закономерностях, происходящих в нем социальных процессов.

В связи с этим, формирование и проведение в жизнь новой образовательной политики, в целом, и новой этнокультурной образовательной политики, в частности, требуют осуществления **социального мониторинга**, под которым понимается специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки контроля и прогноза.

Социальный мониторинг в системе образования, на наш взгляд, может основываться на следующих **социальных индикаторах**:

- динамика правонарушений в среде подростков и молодежи;
- динамика антисоциальных явлений (алкоголизм, наркомания и токсикомания) в среде подростков и молодежи;
- динамика социальных условий жизни семей;
- динамика охвата детей и подростков дополнительными услугами в сфере образования;
- динамика востребованности образования в среде подростков и молодежи;
- динамика здоровья детей и подростков;

При формировании этнокультурной образовательной политики, все эти индикаторы должны быть соотнесены с этническим составом населения региона.

Таким образом, сферами приложения социального монитора в системе этнокультурного образования являются:

- демографический состав детей и подростков основных этнических групп населения;
- социальный состав и характеристики семей основных этнических групп населения;
- дополнительные образовательные услуги для детей и подростков основных этнических групп населения в региональной системе образования;
- здоровье детей и подростков основных этнических групп населения;
- социальное положение подростков и молодежи основных этнических групп населения, прекративших обучение в общеобразовательной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание социального монитора – это сложная научная разработка, требующая привлечения высококвалифицированных специалистов, хотя впоследствии социальный

монитор становится достаточно простым и повседневным инструментом, дающим муниципальной системе управления важную информацию о ситуации и перспективах развития, позволяющим хорошо понять, анализировать и корректировать эту политику, выявлять новые ресурсы и новые возможности для достижения успеха в социальной жизни общества.

Приложение 1

Пример оформления монитора для области культуры

2 Культура

3.1 Статистические данные о предложении

Показатели	Наличие	Источник	Уровень
<i>A</i> Культурные общества			
<i>B</i> Музыкальные школы			
<i>И т.п.</i>			

3.2 Статистические данные о использовании и эффекте

Показатели	Наличие	Источник	Уровень
<i>A</i> Члены обществ			
<i>B</i> Продажа билетов			
<i>И т.п.</i>			

3.3 Данные обзора для возрастной группы от 7 до 11 лет

Показатели	Наличие	Источник	Уровень
<i>A</i> Знание о возможностях			
<i>B</i> Использование возможностей			
<i>C</i> Положительная оценка возможностей			
<i>D</i> Активное участие через клуб, общество, школу			
<i>E</i> Неорганизованная активность			
<i>F</i> Чтение книг			
<i>И т.п.</i>			

3.4 Данные обзора для возрастной группы от 12 до 17 лет

Показатели	Наличие	Источник	Уровень
<i>A</i> Знание о возможностях			
<i>B</i> Использование возможностей			
<i>C</i> Положительная оценка возможностей			
<i>D</i> Активное участие через клуб, общество, школу			
<i>E</i> Неорганизованная активность			
<i>F</i> Чтение книг			

И т.п.			
--------	--	--	--

3.5 Данные обзора по родителям

Показатели	Наличие	Источник	Уровень
<i>A</i> Знание о возможностях			
<i>B</i> Использование возможностей			
<i>C</i> Положительная оценка возможностей			
<i>D</i> Активное участие через клуб, общество, школу			
<i>E</i> Неорганизованная активность			
<i>F</i> Чтение книг			
И т.п.			

3.6 Групповые беседы с подростками

3.7 Групповые беседы с ключевыми фигурами

Приложение 2

Примеры графического представления результатов обработки

